

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	49903 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49903
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземної філології; кафедра філософії; кафедра педагогіки та психології професійної освіти; кафедра автоматизації та енергоменеджменту; кафедра економіки повітряного транспорту; кафедра конституційного та адміністративного права; кафедра організації авіаційних перевезень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, проспект Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	228006
ПІБ гаранта ОП	Яковицька Лада Савеліївна
Посада гаранта ОП	Професор (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lada.yakovytska@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-444-14-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-138-47-38

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Програму розроблено у 2017 р. робочою групою та затверджено Вченою радою НАУ (Наказ №568/од від 01.12.2017р.) відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Термін навчання – 4 роки, форма навчання денна, вечірня, заочна, ліцензований обсяг – 15 осіб.

Керівник робочої групи, гарант – д. психол. н., професор, завідувач кафедри авіаційної психології Помиткіна Любов Віталіївна. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід.

У 2017 р. розробку ОП здійснено на основі проекту стандарту вищої освіти України. У 2021 р. програма переглядалася й уточнювалася відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (від 20.04.2018 р. № 10).

У 2022 р. ОП було перезатверджено відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 року № 646 (пр. ВР НАУ №5 від 21.09.2022 р., наказ № 342/од від 26.10.2022 р.), обговорювалася зі стейкхолдерами: <https://apsx.nau.edu.ua/2022/09/10/zustrich-iz-retsenzyentamy-ta-steikholderamy/> та на методичному семінарі кафедри: <https://apsx.nau.edu.ua/2022/09/22/obhovorennia-osvitno-naukovoi-prohramy-doktor-filosofii-profesoramy-kafedry/>

були додані спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК8. Здатність аналізувати сучасні тенденції застосування інновацій та здійснення наукових досліджень в галузі екстремальної психології та СК9. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати інноваційні практики надання допомоги особистості в галузі авіаційної психології; уточнено зміст дисципліни щодо нових фахових компетентностей

Унікальність ОП: вона спрямована на реалізацію 2-х складових (набуття поглиблених психологічних знань та здійснення інноваційних досліджень в авіаційній і екстремальній психології).

До особливостей прикладного аспекту можна віднести можливість здобувачів здійснювати апробацію власних здобутків на 2-х Міжнародних конференціях, які здійснює кафедра: «Екстремальна та авіаційна психологія в контексті психологічних досягнень» https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=840196136840645&id=271974083662856, «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій» http://www.gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6026:2020-04-08-17-39-50&catid=5:news

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	7	2	2	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	1	0	2	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	2	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16501 Практична психологія 26742 Психологія бізнесу 6938 Психологія
другий (магістерський) рівень	8932 Психологія

	26754 Психологія бізнесу 26755 Практична психологія 26756 Конфліктологія та практична медіація 47155 Психологія екстремальних і кризових ситуацій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49903 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	272471	162028
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	272471	162028
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3274	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 053 Психологія.pdf</i>	U9RLjh8c+2+9fTM2zH7BoUNjMxDVrm1LKytVYrRjChg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 очна.pdf</i>	7moDIy+yLD+StRLHg2CLJPSkGQscoer3nIjxiPesuE8= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 заочна.pdf</i>	pJhoy9wMEkkuGzEf8nrB/YZYUfznl5WyuLhdY8acDk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія1.pdf</i>	vZJeYlf16uRoUTtDP+WZoCuVRQVw5NjKy4iLPw++3Q8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія2.pdf</i>	UE8lCJBvqZ1/un2a7g+toOvmgm5XyTHzGzDfUukvtUs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія3.pdf</i>	PbSmCyHl/pebUccWaLRrS4huesSeUdT9yIvGjIuVGR8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії зі спеціальності 053 Психологія, здатних аналізувати та інтегрувати актуальне психологічне знання в практику виробничої, зокрема авіаційної, діяльності.

ОНП орієнтована на фундаментальну підготовку фахівців здатних: самостійно розв'язувати актуальні проблеми психологічної служби та дослідницько-інноваційні завдання в особливих умовах діяльності та невизначених ситуаціях; застосовувати набуті знання, досвід, цінності і ставлення у практичній та викладацькій діяльності психолога. В ОНП враховані європейські практики викладання EuroPSY, Dublin descriptors, EQF for LLL.

Унікальність ОНП полягає в застосуванні системного підходу для розбудови компонентів програми, одночасному вивченні й апробуванні традиційних та інноваційних психологічних технологій в авіаційній галузі, які дозволяють здобувачу третього освітнього рівня, доктор філософії, успішно здійснювати професійну діяльність в особливих умовах. ОНП спрямована на підготовку фахівця здатного самостійно успішно працювати в освітній, науковій, виробничій (зокрема авіаційній) та бізнесовій сферах. Здобувачі третього рівня освіти зможуть інтегрувати попередньо набуті теоретичні та прикладні знання і вміння в дослідницькі, фахові та освітні проекти в глибокій психології та авіаційній галузі. Включеність в ОНП авіаційної проблематики робить її унікальною та корелює із стратегічним планом розвитку університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Психологія» відповідають Місії університету: зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки фахівців, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики.

Цілі ОНП співвідносяться з принципами інноваційного розвитку університету:

1. Сприяння сталому інноваційному розвитку суспільства шляхом підготовки фахівців інноваційної формації, поглиблення їх компетенцій протягом професійної діяльності.
2. Інноваційність освітньої діяльності як ефективного інструменту досягнення конкурентних переваг, якості освітніх послуг.
3. Міждисциплінарність освіти.
4. Принцип компетентнісного підходу як інтегрованої характеристики рівня професіоналізму

Доктрина розвитку Національного авіаційного університету

<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>

Місія НАУ та ОП зокрема спрямовані на впровадження студентоцентрованого підходу: переміщення уваги з «викладання» на «навчання» із центруванням на реалізації особистісного потенціалу здобувачів; концентрації на мотиваційних і соціальних аспектах навчання; стимулювання аспірантів та працівників до інтеграції традиційних академічних цінностей та проектно-дослідницьких ідей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення актуальності підготовки здобувачів вищої освіти навчання в аспірантурі за ОНП «Психологія» було проведене опитування здобувачів (1-2 курс). Анкета «Проект Аспірант» містила 23 запитання до здобувачів, відповіді на які мали засвідчити ефективність здійснення процесу навчально-наукової діяльності як викладачів так і здобувачів. До основних питань було включено: оцінку якості викладання дисциплін, поінформованість щодо написання наукових робіт та особливостей проведення дисертаційних досліджень, питання щодо забезпечення належної організаційно-наукової допомоги здобувачам, а також про фактори, які сприяють підвищенню мотивації до успішного навчання та про фактори, що чинять несприятливий вплив тощо.

Найбільше порадували відповіді наших аспірантів щодо вибору навчання саме в НАУ – «солідність та престижність університету», та 100% готовність «рекомендувати іншим абітурієнтам навчання в аспірантурі на кафедрі авіаційної психології». Результати підтвердили актуальність та перспективність ОНП «Психологія» в НАУ

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1029359557924301/?d=n>

Для зацікавленості здобувачів віносимо: у грудні 2021 р. відбувся 1й захист дисертації аспірантки 3 року навчання Ярмольчик М., у лютому цього року аспірантки 4 року навчання Гордієнко К.

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/992158081644449/?d=n>

<https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/20/zakhyst-dysertatsiinoi-roboty-hordiienko-kateryny-oleksandrivny/>

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій зацікавлених осіб – стейкхолдерів – на кафедрі започатковані методологічні семінари (МС), які проводяться періодично з метою обговорення ОНП, її мети, цілей, основних компетентностей та унікальності:

з представниками НПУ ім. М.П.Драгоманова (Долинська Л.В., Мозгова Г.П.)

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=836196133907312&id=271974083662856

<https://apsx.nau.edu.ua/2022/09/10/zustrich-iz-retsenzentamy-ta-steikkholderamy/>

з представниками Інституту психології імені Г.С.Костюка (Кокур О.М.),

з представниками Ради аспірантів та молодих вчених НАУ (Одарченко Р.)

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=807158226811103&id=271974083662856

<https://apsx.nau.edu.ua/2022/09/10/zustrich-iz-retsenzentamy-ta-steikkholderamy/>

Також кафедра проводить щорічні зустрічі з випускниками: роботодавці та колишні випускники спеціальності «Психологія», які на даний момент мають для нас також статус роботодавців, під час усного опитування у форматі зустрічей з викладачами та зі студентами, при ознайомленні з основними компонентами ОНП акцентували увагу на можливості підвищення кваліфікації шляхом подальшого навчання випускників-психологів в аспірантурі, що надасть поглибленості знань, авіаційної специфіки та дасть можливість здобути статус Доктор філософії, що розширить можливість працевлаштування у сфері психології та підвищить конкурентоспроможність на ринку праці Європи.

- академічна спільнота

Основні ідеї ОНП та наліз існуючих аналогів ОНП «Психологія» обговорювалась науково-педагогічними працівниками кафедри на засіданнях кафедри, після яких відбувалося обговорення перспектив та змістовного наповнення ОНП (Пр. №5 від 18.03.2021; пр. №10 від 13.09.2022)

Проводився обмін досвідом із представниками академічної спільноти – фахівцями споріднених та інших кафедр університету, науково- педагогічними працівниками з інших ЗВО та наукових установ: сумісні міждисциплінарні дослідження, співучасть у підготовці та опублікуванні наукових статей. Враховано думки академічної спільноти, висловлені під час різних заходів з обговорення питань вищої психологічної освіти, під час проведення конференцій, під час роботи над науковими темами та спільними науковими дослідженнями, через участь в академічній мобільності. Рецензентами ОНП також є представники академічної спільноти, зокрема, Кокур Олег Матвійович – член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; Мозгова Галина Петрівна –

доктор психологічних наук, професор, завідувачка кафедри теоретичної та консультативної психології НПУ імені Драгоманова; Яцина Олена Федорівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри наук про здоров'я УжНУ <https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Osvitno-naukova-prohrama-Psykholohiia.pdf> (див. вкінці ОНП)

В тому числі, викладачі залучаються до рецензування наукових статей та опонування дисертацій.

- інші стейкхолдери

Співпраця кафедри авіаційної психології з зарубіжними провідними освітніми установами (Бінгольський університет (Туреччина, м.Бінголь), Політехнічний інститут в м.Портелегро (Португалія), Vasteras municipality (Sweden), Словачія, від Польща, Бакинський державний університет (Азербайджан) тощо, які активно залучені до реалізації ОНП <https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>

Також відбувалися зустрічі з іншими стейкхолдерами, які надавали свою оцінку нашої ОНП та відповідні пропозиції, наявні зовнішні наукові рецензії - ОНП 2020 – Волошина В.В., д.психол. н, професор кафедри теоретичної і консультативної психології НПУ імені М.П.Драгоманова, Ткач Б.М., д.психол.н., с.н.с. Інституту психології імені Г.С.Костюка, Риков О.О., директор Державного музею авіації імені О.К.Антонова.

Кафедра проводила анонімне онлайн опитування стейкхолдерів, де також отримали позитивні результати й корисні поради (анкета_стейкхолдерів) <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»: зростання ролі прикладної та практичної психології у XXI столітті, міждисциплінарний характеру науки та освіти, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності. Також проживання громадянами військового стану спричиняє необхідність вивчення глибинної психології, яка вміщує дисциплін, що надають теоретичні й практичні знання з оволодіння сучасними психотерапевтичними методами, ці завдання реалізовані нами в таких дисциплінах як: Метапсихологія, Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності, Психологія співзалежних стосунків, Психологія свідомості та механізмів самоаналізу, Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості, Превентивні та корекційні психотехніки здоров'язбереження та ін.

Тому фокус ОНП спрямований на необхідність підготовки професіонала, який здатен вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси та можливість самостійно визначати потенційно перспективні сфери професійного розвитку, здатного розв'язувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи психології та загальнолюдські цінності у контексті сучасних умов, здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін, вибору методів, опори на компетентнісний підхід під час навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Психологія», а також з врахуванням максимального наближення умов практичної підготовки до реальних умов працевлаштування та востребуваності випускників Доктор філософії.

Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психологічною освітою в межах різних регіонів України (зокрема, вакансії працевлаштування для Доктора філософії у ВОЗ переважно розміщують такі великі міста як: Київ, Харків, Дніпро); натомість потреба у психотерапевтичних послугах з глибинної психотерапії та корекції ПТСП більше стосується невеличких міст, обласних та районних центрів (Сумська обл., Харківська обл., Луганська обл., Донецька обл., Херсонська обл. та інші), де відбуваються активні військові дії, проживання яких створює високу емоційно-вольову напруженість у населення.

Для підготовки фахівців були включені освітні компоненти, які здатні забезпечити формування компетентностей для працевлаштування за різними посадами для забезпечення затребуваності випускників незалежно від регіону проживання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вивчався і враховувався досвід:

- HELP UNIVERSITY <https://university.help.edu.my/all-courses/>

ОНП спрямована на підготовку студентів до дослідницьких навичок за дисциплінами: когнітивна психологія, порівняльна, консультативна, психологія розвитку, промислова психологія, нейропсихологія, позитивна соціальна психологія <https://university.help.edu.my/course/doctor-of-philosophy-phd-in-psychology/>

- UNIVERSITY OF MARYLAND <https://psyc.umd.edu/graduate/doctor-philosophy-psychology-%28phd%29>, ОНП поєднує дисципліни соціальної психології, науки про прийняття рішень та психофізіологічний розвиток, промислову та організаційну психологію (<https://psyc.umd.edu/graduate/social-decision-and-organizational-science-sdos>) програма психології розвитку (DEV) (<https://psyc.umd.edu/graduate/developmental>)

- Американський університет EMBRY-RIDDLE PhD in Aviation має 4 спеціалізації:

- авіаційна безпека: управління культурою ризику за допомогою контролю відомих та ще не відкритих методів та програм безпеки в авіації;

-людський фактор в авіації: здатність розробляти, проводити та застосовувати дослідження людського фактора та когнітивної психології в авіації;
-авіаційні операції: особлива увага приділяється дослідницьким можливостям на світовому авіаційному ринку з урахуванням галузевих тенденцій та інновацій.
-внутрішньодисциплінарний: коли аспірант працює зі своїм консультантом над створенням навчальної програми, що відповідає освітнім потребам студента <https://erau.edu/degrees/phd/aviation>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачами основних професійних компетентностей. При наповненні ОНП були використані також стандарти, які вже розроблені для інших спеціальностей, мають подібність у освітній та науковій складових, програмних компетентностях та програмних результатах навчання <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzenistandarti-vishoyi-osviti>. Розроблена ОНП дозволяє досягти результатів навчання, які передбачені НРК, Tuning-Europe проектом та професійним проектом EUROPSY. . Також залежно від конкретної направленості дисертаційної роботи аспірантові надається можливість опрацювати роботи членів кафедри, які висвітлюють питання дисертації. Такий підхід передбачає залучення до навчального процесу усіх викладачів випускових кафедр, що створює широкі можливості вибору аспірантами дисциплін, які найбільш їх задовольняють за науковим спрямуванням дисертаційної роботи. Таким чином можна констатувати, що діюча ОНП повністю буде відповідати вимогам стандарту, який був розроблений та введений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня з галузі знань 05 за спеціальністю 053 Психологія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 року № 646 .

ОНП 2022 розроблена на його основі та відповідає всім його вимогам

Сформульовані в ОНП програмні результати навчання визначалися з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації України – 8 рівень, зміст яких міститься в розділі ОНП № 6 – Програмні компетентності, підрозділі «Інтегральна компетентність». Відповідно до змісту цієї компетентності визначено такі програмні результати:

1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі:

- а) професійної діяльності (ПРН№ 7, 8, 10,11,13);
- б) дослідно-інноваційної діяльності (ПРН № 3,4, 5, 12).

2. Глибоко переосмислювати наявні та створювати:

- а) нові цілісні знання (ПРН№ 1, 9, 12,13);
- б) та/або професійні практики (ПРН№ 2, 5, 6, 8, 10,11).

Зазначені результати відповідають вимогам стандарту з галузі знань 05 за спеціальністю 053 Психологія кваліфікаційного рівня PhD.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП зі спеціальності 053 Психологія відповідає предметній області заявленої для акредитації спеціальності. Обсяг освітньої складової ОНП відповідає вимогам законодавства (закону «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Пункт 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) визначає, що освітня складова ОП третього рівня вищої освіти містить чотири компоненти, спрямовані на формування компетентностей: - здобуття глибинних знань зі спеціальності, зокрема засвоєння основних теорій і концепцій, розуміння актуальних теоретичних і прикладних проблем сучасної психологічної науки, здатність здійснювати їх теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз, здійснювати психологічну допомогу в екстремальних умовах діяльності.Ці

компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки, зокрема ОК 1.3.1 «Тенденції розвитку та сучасний науковий дискурс у галузі «Психологія»», ОК 1.3.2 «Смисл життя як психологічний феномен», ОК 1.3.3 «Психологія розвитку критичного мислення», ОК 1.3.4 «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії», ОК 1.3.5 «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності» (в обсязі 15 кредитів ЄКТС); вибіркові компоненти, зокрема «Метапсихологія та її паралогізми», «Психологія співзалежних стосунків», «Психологія свідомості та механізмів самоаналізу», «Превентивні та корекційні психотехніки здоров'язбереження», «Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості», «Творчість як засіб авторської життєвої позиції людини», «Психологічні моделі та методики управління людським фактором» (15 кредитів ЄКТС);

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – забезпечує ОК 1.1.1 «Філософія науки та інновацій», ОК 1.1.2 «Інноваційні методи прийняття рішень в соціокультурних системах», ОК 1.1.3 «Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем» (9 кредитів ЄКТС);

- набуття універсальних навичок дослідника та викладача, зокрема: ОК 1.2.1 «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», ОК 1.2.2 «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої школи» (9 кредитів ЄКТС);

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з психології здійснюється через обов'язковий компонент ОК 1.4.1 «Англійська мова наукового спрямування та 1.4.2 «Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)» (6 кредитів ЄКТС).

Фахова науково-педагогічна практика забезпечує підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та технологіями викладання психології у ЗВО (6 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам ступеня доктора філософії регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Національного авіаційного університету

Індивідуальна освітня траєкторія <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>

Порядок вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distsiplin-dlya-stvorennya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html>

Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетський вибір) <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-1.html>

Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_05_03_2020.pdf

ОП є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Аспірантам запропоновано вибіркові дисципліни, які стосуються основних напрямків досліджень, вони можуть повністю сформулювати їх пакет відповідно до потреб свого дисертаційного дослідження. На забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти спрямовано 25 % обсягу ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, що в НАУ регламентується «Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» (затверджені розпорядженням поуніверситету №28/ ОД від 28.03.2016) та «Положенням про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» (від 4.03.2020 р.). Ці документи розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Вибір навчальних дисциплін відбувається з переліку варіативних навчальних курсів, що сприяє забезпеченню вимог варіативної складової фахової підготовки. Кафедри, факультети формують каталог вибіркових дисциплін, який передається до Відділу докторантури та аспірантури НАУ; до кожної з дисциплін укладається силабус, які розміщуються на сайті кафедри та згаданого відділу. На початку кожного навчального року здобувачі ознайомлюються з ними, роблять свій вибір і подають до відділу заяви щодо вибраних навчальних курсів. На основі цих заяв формуються групи, складається розклад. Вибрані студентами дисципліни ОНП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та НП передбачає участь здобувачів у фаховій науково-педагогічній практиці у 3 семестрі (180 год (6 кр), що регламентується «Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», яка забезпечує практичну підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та інноваційними технологіями викладання психології у ЗВО. Здобувачі залучаються до наукової роботи кафедри: виконання НДР «Психологічні засади самореалізації особистості у різних сферах життєдіяльності» (105/12.01.11, 01.09.19 - 30.09.22), участі у конференціях, вебінарах, семінарах. Здобувачі Шмирко М., Кравченко Ю., Соловей Н. та Ходанович Е.

є викладачами кафедри за сумісництвом, мають намір професійно займатися викладацькою роботою, формують навички із написання наукових публікацій, в тому числі іноземною мовою, насамперед у журналах, що входять до баз даних Scopus та Web of Science, фахових В

Статті аспірантів у SCOPUS:

Риков О.О. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128406003>

Аспіранти активно залучені до проведення гуртків: «PsyLab»

аспіранти Соловей Н.М., Кривенко Т.С. та Ходанович Е.М.

<https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/17/zakhid-dlia-studentiv-na-temu-vplyv-nesvidomoho-na-budenne-zhyttia/>

<https://apsx.nau.edu.ua/2023/01/30/zakhid-na-temu-kiberbulinh-sered-ditei-ta-doroslykh/>

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/948992645960993/?d=n>,

«Інсайт» <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/958547185005539/?d=n>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За ОП випускники мають сформувані наступні «soft skills», які є необхідні для успішної проф діяльності: гнучкість та адаптивність, критичне мислення, вміння формувати власну думку і публічно її висловлювати, вирішувати конфлікти, здібності комплексного вирішення проблем, здатність генерувати нові ідеї, опанування дослідн. навичками високого рівня та здатність представляти власні результати досліджень, здатність до роботи в команді та лідерства під час реалізації досліджень, саморозвитку.

Зазначені soft skills забезпечуються загальними компетентностями (ЗК 1, 2, 5, 9) і фаховими компетентностями спеціальності (ФК 1-13), що визначені в ОНП.

Навчання на ОНП дозволяє здобути «soft skills» як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (Філософія науки та іновацій, ІМПРвСтСС, Прав., екон. та інф. забезпечення наукових досліджень, Анг. мова наук. спрям.), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти (Тенденції розвитку та суч. міжд. наук. дискурс у галузі Психологія, Смысл життя як психологічний феномен, Психологія розвитку крит. мислення, Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії, Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності).

Розвитку таких навичок сприяє використання таких методів навчання як: пробл.-оріент. навчання та робота в групах, проектна робота, наукові дискусії, метод створення ситуативних задач та вирішення кейсів. Ці навички вдосконалюються через роботу над науковим дисертаційним дослідженням.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОНП створена на підставі Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 року № 646

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>

Основні цілі, зміст та структурно-логічна схема освітньої програми ОНП відповідають вимогам та нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання стандарту; врахований перелік компетентностей випускника, реалізуються під час вивчення циклу професійної підготовки та, зокрема, дисциплін вільного вибору здобувачем. ОНП містить матрицю відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК та матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Навчальний час здобувача вищої освіти визначено змістом Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті" <https://bit.ly/3naOsdT>, Положенням "Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному авіаційному університеті" <https://bit.ly/3pl4oP8>.

Загальний обсяг навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних занять становить 540 годин (30%), обсяг самостійної роботи здобувачів - 1260 годин (70%). Педагогічна практика – 180 годин.

Розподіл навчальних годин з дисциплін за видами занять затверджується проректором з навчальної роботи, погоджується проректором з наукової роботи, науково-методичною радою, науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених НАУ <https://bit.ly/3moyUKx>

В НАУ використовуються платформи Google meet, ZOOM та MOODLE для онлайн-навчання та підготовки аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання, для самостійної роботи здобувачів наукового ступеня PhD.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури та докторантури НАУ у 2022 році <http://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menu/sklad/pravila-prijomu> (далі – Правила прийому) є додатком до Правил прийому до НАУ.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/> та аспірантури встановлюють вимоги до вступників, що враховують особливості ОНП, відповідають науковому напрямку кафедри авіаційної психології, яка здійснює підготовку і є випусковою за освітньо-науковим рівнем PhD. Вступні випробування проводяться у формі письмових відкритих питань відповідними предметними комісіями та складаються з вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови.

Правилами передбачається, що вступники мають надати наукові праці, тематика яких відповідає особливостям ОНП. До цих праць віднесено наукові праці і патенти на винаходи (авторські свідоцтва про винаходи), у разі відсутності наукових праць і патентів – реферат. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань зміст яких враховує особливості ОНП. Програми оприлюднюються на сайті ФЛСК

<https://flsc.nau.edu.ua/>

та сайті кафедри АПСХ <https://apsx.nau.edu.ua/>

Програма вступного іспиту <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/programi-vstupnih-viprobuvan-do-aspiranturi.html>

Програми вступних випробувань щорічно переглядаються і за потреби оновлюються. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями (3-5 осіб професорів і доцентів), які затверджуються наказом Ректора. До складу предметних комісій можуть бути залучені також представники наукових установ, з якими укладено договори про ведення спільної наукової діяльності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, що навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ <https://bit.ly/3DWK5d9>

Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/2015_Положення%20про%20поновлення_Дон%20сайт.pdf

Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (Наказ) <https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Наказ.pdf>

Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів <https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/ПОЛОЖЕННЯ.pdf>

Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення аспіранта до Національного авіаційного університету з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, яке передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної) <https://bit.ly/3jgdGqg>

Перезарахування аспірантів регулюється положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному авіаційному університеті <https://bit.ly/3aRc1Tr>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП Не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до політики НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf, а також платформами

Безкоштовна онлайн-освіта на платформі

Coursera <https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platforni-coursera.html>

НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>

Згідно Правил прийому до аспірантури та докторантури Національного авіаційного університету у 2022 році <http://asdoc.nau.edu.ua/golovne-menyu/sklad/pravila-prijomu> вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Як вказано в правилах прийому <https://apsx.nau.edu.ua/vstup-do-aspirantury/> підготовка здобувачів здійснюється за формами: очна, заочна, вечірня. В роботі застосовуються колективна, парна, індивідуальна, дистанційна та змішана форми навчання

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://bit.ly/3jiQ1Wb> навчання здійснюється за формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація Використовуються основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація

НПП вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та ПРН, серед яких переважають інтерактивні методи (навчальні тренінги, міждисциплінарні ділові ігри, «мозкова атака», проблемне навчання, дискусії, кейс-метод, освітній діалог, презентація результатів наукових досліджень, написання анотацій до статей тощо), що сприяє продуктивному оволодінню різнорівневими знаннями, що забезпечують особистісно зорієнтований та рефлексивний підходи; допомагають генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення; критично осмислювати проблеми в науковій та професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми

Розроблені РНП корелюють із результатами навчання за дисципліною з ПРН <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-navchalni-prohramy/>

Форми та методи сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ реалізується студентоцентрований підхід <https://bit.ly/3Gossem>, Методичні рекомендації до розроблення та оформлення ОНП <https://bit.ly/3rojngu>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в НАУ <https://bit.ly/3pmdoSq> та Положення про підготовку здобувачів вищої ступеня доктора філософії у НАУ <https://bit.ly/3aTWRN1> за допомогою залучення здобувачів та роботодавців до формування ОНП, гнучких навчальних траєкторій

Студентоцентричний підхід здійснюється через: вибір дисциплін; академічну мобільність; можливість вивчення ОК з інших рівнів ВО, в інших ЗВО та в рамках неформальної освіти; забезпечення навч.-метод ресурсами; можливість набуття проф. умінь через участь в тренінгах, співпрацю з наук. керівником на засадах академічної свободи. За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами ОНП: анкета-аспірант <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/> (пр. № 1 від 29.01.21)

аналіз рівень задоволеності 100% продуктивною взаємодією з науковим керівником та зацікавленістю в темі дослідження; задоволеність викладанням ОНП 95,8%, врахування студентоцентрованого підходу 93,3%, наявність зворотнього зв'язку з викладачами 92,0%, виправдання очікування від ОНП 97,0%, задоволеність формою і методами навчання – 88,4%, рівень допомоги в написанні дисертації 98,0%. Здобувачі 100% рекомендують іншим навчання на кафедрі авіаційної психології.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положенням про організацію навчального процесу в НАУ <https://bit.ly/3pjXt6Z>

регламентується дотримання принципу академічної свободи, а також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ <https://bit.ly/3pmdoSq> Академічна свобода здобувачів виявляється шляхом надання

їм права вільно обирати форму і методи навчання, напрям та тему наукових досліджень, керівника, проведення досліджень та формулювання висновків, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну). Здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси, у самостійному виборі ними тематики індивідуальних завдань, форми, змісту, методів проведення показового заняття, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. НПП гарантується можливість самостійності щодо вибору тем для складання навчальних програм з дисциплін з урахуванням ПРН, визначених ОНП, гнучкості використання методів навчання залежно від спрямованості навчального курсу та особливостей сприйняття матеріалу аудиторією, вносити зміни до РНП, обирати методи навчання, вільно обирати форми і методи академічної діяльності (навчальної, методичної роботи та наукової діяльності): свобода викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки. Методи до дисциплін розміщені на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/metody-vykladannia-do-dystsyplin/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідна інформація надається здобувачам як заздалегідь (розміщена на сайтах АПСХ та ФЛСК) так і під час першої зустрічі з викладачем кожної дисципліни. Розроблені на основі ОНП та навчальних планів робочі програми ОК <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-navchalni-prohramy-2021/>, <https://apsx.nau.edu.ua/robochi-navchalni-prohramy-2022> та силабуси дисциплін [https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-](https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-2020/) <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-2020/> розміщені на сайті кафедри та університету <https://nau.edu.ua/> на інформаційній сторінці сайту НАУ, аспірантури й докторантури розміщений розклад, графіки видів контролю тощо.

У цих повідомленнях учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів на сайтах кафедри та відділу докторантури й аспірантури до початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів викладачі на першому занятті з дисципліни, під час вступних занять, індивідуальних консультацій, ознайомлюють здобувачів із змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» <https://bit.ly/3vgKf0j>. Результати онлайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання (Анкета – Аспірант) <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Перш за все, аспіранти кафедри є викладачами кафедри за сумісництвом (Гордієнко К., Кравченко Ю., Кривенко Т., Соловей Н., Ходанович Е., Шмирко М., Чернявська С.)

Поєднання навчання і досліджень в межах навч.-наук. лабораторії моніторингу психофізіології професійної придатності льотного складу цивільної авіації кафедри авіаційної психології, реалізує 2 гуртки для студентів Бакалаврату та Магістратури («PsyLab», «Інсайт») разом з аспірантами Чернявська С. 3 к. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=957788848414706&id=271974083662856 Кравченко Ю. 3 к. (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=927528584774066&id=271974083662856) До змісту РП дисциплін в розділ література внесено праці наукових досліджень викладачів.

Дослідження аспірантів з держбюджетної тематики «Психологічні засади самореалізації особистості у різних сферах життєдіяльності», колективна монографія у зарубіжному виданні містить наукові здобутки викладачів і аспірантів <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/54279>, http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf?fbclid=IwAR2xZ26fBkNzo_MIndmp5gY4ocLVuuGCM9ROrWgggkdyErhxPK66RZVbVwhhttps://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=984954752364782&id=271974083662856

Конференції, семінари <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konferenczii-ta-seminary/>

Премії та стипендії для молодих вчених <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/derzhavni-premii-ta-stipendii-ukrainidlya-molodix-uchenix.html>

Конкурсний відбір наукових проєктів для молодих вчених: інформація надається кафедрою.

В межах дисциплін здобувачі проводять дослідження, описують та подають результати для оприлюднення на 2-х Міжн. конф. кафедри: «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій»

[https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49186\(2020\)](https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49186(2020)), «Екстремальна та авіаційна психологія в контексті технологічних досягнень» <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49798> (2021); Матеріали XV міжнародної науково-технічної конференції "АВІА-2021": Психологія безпечної експлуатації авіаційного транспорту <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/50794> (2021); «Політ. Психологічні аспекти людського фактору у світі високих технологій» <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/50953> (2021).

Також власні напрацювання аспіранти мають можливість публікувати в науко метричних виданнях (Scopus та Web of Science)

Гордієнко (<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012040/meta>);

Риков <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128406003>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Усі викладачі реалізують практику консультування, психотерапії, проведення вебінарів для широкого кола замовників, що надає їм можливість підвищувати рівень теоретичних та практичних занять відповідно вимог сучасного суспільства. Викладачі кафедри є постійними учасниками різних Міжнародних програм, що дозволяють академічну мобільність: за ERASMUS+, тематика включена до нової дисципліни «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії», проф. Помиткіна Л. здійснила академічну мобільність за MEVLANA – проводила заняття в Бінгольському університеті (м. Бінголь, Туреччина) й додала теми у дисц. «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності», доц. Лич О. у листопаді 2021 р. захистила докторську дисертацію «Психологія життєстійкості осіб похилого віку» та внесла пропозицію на нову вибірккову дисц. «Психологія свідомості та механізмів самоаналізу», проф. Литвинчук Л., пройшовши міжнар. стажування, запропонувала вибірккову дисципліну

«Психологія співзалежних стосунків» тощо.

НППІ кафедри разом з аспірантами беруть участь в семінарах ERAZMUS+ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=471823137011282&id=271974083662856 (Кафедра авіаційної психології на International Erasmus+ Week in Ukraine); https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=472780216915574&id=271974083662856 (Тиждень International Erasmus+ Week in Ukraine)

Викладачі Помиткіна Л.В., Яковицька Л.С., Лич О.М. здобули B2 за програмою «Англійська мова як іноземна» на рівні B2, видано 21.06.2019 сертифікати <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>

Викладачі ОНП взяли участь у міжн. проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership dethics» (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія, 2020 р.), отримали сертифікати

<https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>

Взяли участь у міжн. проєкті: «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія, 2021)

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>

Відповідно до проведення власних досліджень викладачі беруть участь у Міжнародних конференціях,

оприлюднюють та публікують результати, як фахові так і SCOPUS, Web of Science, та додають в рекомендовану літературу в РП.

Також, 2 Міжнар. конф., які щорічно проводить кафедра дають можливість поділитися своїми напрацюваннями та отримати досвід від інших учасників як вітчизняних так і закордонних.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання у межах ОНП зумовлена тим, що НАУ зорієнтований на забезпечення висококваліфікованими фахівцями галузі цивільної авіації, яка є міжнародної за своєю місією, тому програма розроблена на основі «Стратегії Національного авіаційного університету до 2030 року» <https://bit.ly/3n9YHiA>, відповідно до Європейських вимог щодо забезпечення якості вищої освіти та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf;

також розроблено Положення про академічну мобільність

http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf(інформація надається Навчально-науковим інститутом міжнародного співробітництва освіти).

У новій редакції ОНП до обов'язкової складової уведено дві дисципліни, пов'язані з опануванням писемної та усної форм наукової та академічної англійської мови. До змісту навчальних курсів долучено результати компаративних досліджень, матеріали міжнародної співпраці кафедри, університету із закордонними ЗВО (Португальський політехнічний інститут в м. Портелегро; Бінгольський університет в Туреччині; Університет Павла II в Любліні, Варшавський університет ім.М.Кюрі в м.Ченстохова, Академія Військового Мистецтва в м.Варшава (Польща); Бакінський державний університет в Азербайджані, Європейський інститут освіти в Словачії тощо). Кафедрою відкрита ще одна ОП: PSYCHOLOGY – англійськомовний проєкт на бакалавраті, викладачами психології на англійській мові передбачаються наші аспіранти й випускники.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень на рівні програмних результатів навчання за ОНП здійснюється з допомогою визначених форм контрольних заходів – поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю, що передбачено п.1.4 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf> Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комбінованого експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, захисту звітів, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо, що закріплено у п.2.3 «Положення ...» Семестровий (підсумковий) контроль за ОНП здійснюється у формі семестрового екзамену та диференційованого заліку та атестації.

Контроль результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів ОНП п.5.11 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20> Оцінювання результатів навчання в НАУ здійснюється в балах за національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ECTS п.1.2 «Положення ...».

Максимальна підсумкова кількість балів, яку здобувач може отримати уточнюється кафедрою, виходячи із набутого викладачами досвіду п.4.1.2 «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» <http://surl.li/ahzry>

Також результати навчання обговорюються НПП на засіданнях кафедри після проведення семестрового контролю (Пр. № 9 від 24.06.2021 р.; Пр. № 2 від 09.02.2022 р.) Задоволеність навчання на ОНП моніторилась під час анонімного анкетування аспірантів <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основне нормативне забезпечення стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в НАУ: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3vtS2U2>

Положення про рейтингову систему оцінювання знань в НАУ <https://bit.ly/3vtW1ke> Положення НАУ «Критерії оцінювання знань студентів» <https://bit.ly/3G5Lpww>

Аспіранти мають доступ до програм, що містять, чіткі критерії оцінювання та форми контрольних заходів. Дотримання оптимальної чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачається змістом РПНД. Умови допуску до іспиту та результати навчання за дисципліною, що оцінюється регламентовано нормами розділу 4.1 «Методичних рекомендацій...» <http://surl.li/ahzry>, де зокрема уточнено максимальну: підсумкову кількість балів із дисципліни (100 балів), величину модульної контрольної рейтингової оцінки за семестр (30 балів), екзаменаційну оцінку (ДФН – 20 балів, ЗФ – 40 балів), оцінку за підсумкову семестрову контрольну роботу (ЗФН – 30 балів)

Чіткість, прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувача. Опитування здобувачів (анкетування) дозволяють виявити недоліки щодо доступності, зрозумілості критеріїв оцінювання та розробити заходи усунення цих недоліків <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо строків, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів завдяки: 1) розробленим РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року; у РП

<https://apsx.nau.edu.ua/robochi-navchalni-prohramy> та силабусах <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy>

2) організації вступної частини першого заняття з дисципліни, на якому НПП подає коротку інформацію здобувачам по формам та критеріям поточного та підсумкового контролю <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1016551962538394/?d=n>;

3) повторному інформуванню здобувачів по контрольних заходах та критеріях оцінювання перед модульною контрольною роботою, консультацією, іспитом; 4) за потреби, консультування із науковим керівником, представником відповідального структурного підрозділу (зокрема, відділу аспірантури) для уточнення інформації щодо критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За стандартом вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 року № 646, також використовуються форми атестації здобувачів, які заявлені в ОНП, що відповідають діючим вимогам до підготовки докторів філософії. Це нормативно регламентовано змістом «Порядку підготовки здобувачів ОНП ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (постанова КМУ №261 від 23.03.2016 р. <http://surl.li/rsin> та «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (постанова КМУ №167 від 06.03.2019 <http://surl.li/savd>).

Успішність виконання ОНП підготовки доктора філософії засвідчується завершенням Індивідуального плану аспіранта. Виконання ОНП проводиться у формі атестації згідно з індивідуальним планом аспіранта.

Атестація щодо виконання наукової частини ОНП відбувається за участю двох рецензентів, які у формі фахового семінару, констатують про рівень готовності наукового дослідження здобувача шляхом проведення попередньої експертизи наукових публікацій та дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується змістом п.2.11 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>. Документ оприлюднений на головній сторінці Національного авіаційного університету у розділі «Організація навчального процесу (положення)».

Інформація щодо дат проведення контрольних заходів періодично розміщується у рубриці «Навчання за програмами Phd» відділу аспірантури (<https://cutt.ly/oRESpIv>).

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: а) контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; б) обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; в) оцінювання за формами контролю; г)

шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури (<https://cutt.ly/oRESpIv>), на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/tobochi-navchalni-prohramy>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до норм «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>:

- критерії оцінювання результатів складання екзамену здійснюється відповідно до РСО, входить до РПНД, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вже на початку навчального року (п.2.22);
 - у випадку виникнення конфлікту інтересів, здобувач ОНП, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією, що засвідчує дотримання його права на оскарження результатів семестрового контролю (п.2.32);
 - письмові екзаменаційні роботи здобувачів ОНП зберігаються на кафедрі протягом року, а потім знищуються в установленому порядку (п.4.15).
 - Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <https://cutt.ly/gREJZn3>
- Спеціальні процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачені Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента <https://cutt.ly/qRLTJtm> , Статутом НАУ <https://cutt.ly/iRLTBj6>

На сайті НАУ є форма "Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти" <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>.

При вступі аспіранту пояснюються основні положення академічної доброчесності, надається форма Декларації для ознайомлення і підписання, яка зберігається на випусковій кафедрі.

За час функціонування ОНП випадків необ'єктивного оцінювання не фіксувалося, конфліктів інтересу та оскарження результатів не траплялося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований змістом «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>, яке передбачає зокрема: повторно пройти семестровий контроль здобувач ОНП може двічі – склавши іспит самому викладачу, а вдруге – склавши іспит спеціально створеній комісії (п.3.3); у разі порушення здобувачем ОНП дисципліни поведінки під час проходження контрольних заходів з семестрового контролю, лектор може відсторонити цього здобувача від подальшого виконання завдання, зробивши відповідний запис на його письмовій роботі та оцінивши її як нуль балів (п.2.24). Повторне проходження контрольних заходів додатково регламентоване у «Порядку надання дозволу на вільне відвідування навчальних занять студентами університету» <http://surl.li/ajjif>. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у НАУ регламентоване низкою документів, доречність використання яких залежить від конкретної ситуації:

- на етапі вступної кампанії – змістом «Положення про апеляційну комісію Національного авіаційного університету» <http://surl.li/ajjmr>, відповідно до якого вирішення спірних питань щодо результатів вступних випробувань з метою виявлення об'єктивності виставленої оцінки проводиться у відповідному порядку на запит відповідного вступника на освітню програму;
- під час атестації – нормами «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» <http://surl.li/grmf>, згідно з яким здобувач має право подати на апеляцію у разі незгоди із оцінкою за освітньою компонентою, яка винесена на семестровий (підсумковий) контроль;
- поточного та підсумкового контролю – змістом «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm> , яке передбачає можливість оскарження дій науково-педагогічних працівників, зокрема на етапі проведення процедур поточного та підсумкового контролю.

Звернень про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів по даній ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НАУ політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначається документами: Статут НАУ <http://surl.li/adhpa>

Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <http://surl.li/ajotn>

Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ <http://surl.li/ajoud>

Наказ «Про введення в дію рішення Вченої ради університету з питання «Про систему забезпечення якості освітніх університетів»» (від 18.04.2018 р.) (<http://surl.li/agvdh>)

Договір про співпрацю між ТЗОВ «Антиплагіат» та Національним авіаційним університетом», що передбачає вільний доступ до сервісу Unichек.

Окрім цього, на головній сторінці університетського сайту є вкладка «Забезпечення якості – Академічна доброчесність» <http://surl.li/ajouf>, де у вільному доступі представлено всі документи, Декларація про дотримання

академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ і Декларація про дотримання академічної доброчесності НПП НАУ.

Кафедра регулярно проводить методологічні семінари для студентів та викладачів http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6255:2021-04-07-08-06-24&catid=5:news

Викладачі Помиткіна Л., Яковицька Л., Лич О., Казак В. пройшли Міжнародне стажування з питань доброчесності International Skills Development (the Webinar)

“Academic Integrity in the Training for masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine” 14-21st of February, 2022 (Lublin, Poland) <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перш за все, це використання системи Unicheck, що регульовано нормами «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» <http://surl.li/ajoud> та описано у «Порядку перевірки академічних та наукових текстів

на плагіат» <http://surl.li/ajouf>. Зокрема, у останньому документі <http://surl.li/ajouf> (п.3.2, п. 5.1, п.5.7 – 5.9, п. 6.1, п.7.1);

Крім того, використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо (Пр. № 1 від 18.01.2022 р.)

Кафедра регулярно проводить методологічні семінари для студентів та викладачів http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6255:2021-04-07-08-06-24&catid=5:news

Викладачі Помиткіна Л., Яковицька Л., Лич О., Казак В. пройшли Міжнародне стажування з питань доброчесності International Skills Development (the Webinar)

“Academic Integrity in the Training for masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine” 14-21st of February, 2022 (Lublin, Poland) <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів ОП питання академічної доброчесності популяризується різноманітними способами. По-перше, при безпосередній роботі НПП зі здобувачами систематично наголошується на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності як на рівні виконання науково-дослідних завдань, так і під час проходження контрольних заходів. По-друге, у зв'язку зі зростанням вимог щодо дотримання принципів академічної доброчесності при опублікуванні статей у періодичних фахових виданнях категорії Б та низки міжнародних наукометричних баз, де обов'язково публікуються результати дослідницьких пошуків здобувачів, редакційні колеги підтримують надзвичайно жорстку політику щодо плагіату. По-третє, питання дотримання принципів академічної доброчесності є одним із програмних результатів навчання за ОП, що забезпечено змістом наступним освітнім компонентів: «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень».

Також, на базі факультету ФЛСК був проведений круглий стіл «Академічна доброчесність» (пр. №1 від 20.01.2020 р.); кафедрою авіаційної психології проводяться методологічні семінари щодо роз'яснення особливостей недопускання плагіату в наукових публікаціях, дипломах, дисертаційних дослідженнях

Кафедра регулярно проводить методологічні семінари для студентів та викладачів http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6255:2021-04-07-08-06-24&catid=5:news

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» <http://surl.li/gqvm> та змістом статті 42 ЗУ «Про освіту». У випадку встановлення факту плагіату, тобто прямого порушення академічної доброчесності, справа має передаватися на розгляд Ради з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ, склад та порядок діяльності якої регламентується «Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ» (<http://surl.li/ajreu>). Рішення Ради з якості НАУ повинні враховуватися при прийнятті рішення щодо порушника. До Ради з якості НАУ має право звертатися будь-який представник університетської спільноти.

Відповідно до пункту 2.36 Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю <https://cutt.ly/2REMB0U>, при виявленні факту використання здобувачем вищої освіти недозволених матеріалів

екзаменатор має право припинити складання екзамену здобувачем вищої освіти і виставити незадовільну оцінку. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП «Психологія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП у НАУ регламентований змістом «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ»

<http://surl.li/ajpfs> та відбувається в декілька етапів:

- усі претенденти на вакантні посади НПП після оголошення конкурсу подають документи, що підтверджує їх відповідність посаді;
- на засіданні кафедри після обговорення кандидатур проводиться голосування, після якого виносяться рішення щодо відповідності кандидата обраній посаді;
- далі рекомендації претендента виносяться на розгляд Вченої ради факультету;
- обраним вважається той претендент, який набрав більшість голосів присутніх на засіданні;
- для кандидатів на посаду професора передбачається додатковий розгляд на засіданні ВР Університету. Під час конкурсного відбору аналізуються показники кваліфікації: освітній, академічний, апробаційний, кваліфікаційний, також розглядається заповнений претендентом документ по шаблону додатку 15 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/ruki>

10 жовтня 2022 р. кафедра успішно пройшла зовнішній аудит системи управління якістю за стандартом ISO 9001:2015. Висновок підготовлений провідним аудитором ТОВ «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» В.В. Горіним. Сприяння професійному зростанню НПП завдяки підтримці у захистах дисертацій. Лич О. захистила дисертацію на здобуття доктора психологічних наук листопад 2021 р.

Вітаються публікації в SCOPUS/Web of science, за які керівництво НАУ надає відповідну премію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У змісті п.2.4/12 Статуту НАУ <http://surl.li/adhpa> зазначено про залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків до формування змісту ОНП. Вони були залучені як рецензенти

<https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Osvitno-naukova-prohrama-Psykholohiia.pdf>

- під час методологічних семінарів (Пр. № 1 від 29.01.21; Пр. № 1 від 18.01.22)

обговорювалися з головою Наукового товариства студентів, аспірантів https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856

НПУ ім. М.П.Драгоманова https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=836196133907312&id=271974083662856

ПППО ім. Івана Зязюна https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=983614552498802&id=271974083662856

Інституту психології імені Г.С.Костюка https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=807158226811103&id=271974083662856 ;

- під час онлайн-опитувань роботодавців (Анкета стейкхолдерів) <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>

висловили побажання щодо удосконалення ОНП: недостатньо розвинена академічна мобільність аспірантів.

Стейкхолдери Ігнатів О., Риков О., Андросюк В. вказали наблизити дисципліни до унікальності ОНП, що було

враховано під час перегляду у 2021 р. (зокрема, додана дисципліна в екстремальних умовах діяльності; в кожен дисципліну додано як мінімум 1 тему з екстремальної чи авіаційної діяльності)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедрою разом із стейкхолдерами Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова була організована зустріч наших аспірантів із професором Долинською Л.В. на тему особливостей написання дисертації, звернувши особливу увагу на момент проведення дослідження і оформлення його результатів

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=836196133907312&id=271974083662856

Був проведений спільний семінар для аспірантів нашої кафедри та аспірантів Інституту педагогічної освіти і освіти

дорослих, професор Помиткін Е.О. на тему відповідності НВП вимогам підготовки аспірантів

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=983614552498802&id=271974083662856

В рамках академічної мобільності ERASMUS+ вчені з Polytechnic Institute of Portalegre (Португалія) провели

Міжнародний методологічний українсько-португальський семінар на тему «Positive Mental Health in Workplace: a

New Global and Preventive Approach for Flight Staff» / «Позитивне психічне здоров'я на робочому місці: новий

глобальний та профілактичний підхід до авіаційного персоналу» для викладачів та студентів нашої кафедри

<https://www.facebook.com/osvitanews/photos/pcb.2307412469373294/2307412136039994/?type=3&theater>

Міжнародний сертифікований тренінг «Розвиток навичок написання мотиваційних листів, створення резюме та

проходження співбесіди». <https://apsx.nau.edu.ua/2023/01/26/mizhnarodnyi-sertyfikovanyi-treninh-rozvytok-navychok-napysannia-motyvatsiinykh-lystiv-stvorennia-reziume-ta-prokhozhenia-spivbesidy/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до п.8.3.5 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ щорічно відбувається оцінювання НПП

та оприлюднення його результатів на веб-сайті. З метою моніторингу рівня професійного розвитку НПП

відбувається процедура переукладання контрактів (терміном від 1 до 5 р.), що регламентується Порядком

проведення конкурсу при заміщенні вакантних посад НПП <http://surl.li/ajpfs>

НАУ створює оптимальні умови для підвищення кваліфікації НПП, що відповідають діючим Ліцензійним умовам

<http://surl.li/ruki>; Центр підвищення кваліфікації <https://ino.nau.edu.ua/vidnovleno-robotu-kursiv-pidvyschennya-kvalifikatsiyi-dlya-npp-nau/>

У рамках стажування НПП проводять та відвідують заняття на базі інших ЗВО, стажуються у профільних установах:

НАПН України; Інститут психології імені Г.С.Костюка та ін. <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>;

реалізують право на академічна мобільність за програмою MEVLANA - Помиткіна Л. в Бінгольському університеті, Туреччина <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/465035081023421/?d=n>

Лич О. захистила докторську дисертацію у 09.2021 р.

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/990350505158540/?d=n> Лич О., Яковицька Л., Литвинчук Л.

брали участь у Швейцарському вебінарі <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>;

під час проведення щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій кафедри

<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49186> , <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49798>

Усі викладачі мають публікації в SCOPUS/ Web of Science, за які отримують премії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розроблено Положення про преміювання працівників

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Pro%20oprem%D1%9byuvannya_28_11_2019.pdf

Конкурс підручників, монографій, навчальних посібників <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikov/>
Положення про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності щорічно проводяться анонімні опитування серед здобувачів з метою складання рейтингу кращих НПП. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій також практикує преміювання та нагородження НПП, які отримують схвальні відгуки зі сторони здобувачів та проявляють високий рівень публікаційної активності <https://bit.ly/3GorQFL>

Викладачі кафедри активно публікуються в наукометричних виданнях SCOPUS, Web of Science, за які отримують премії від університету (кадровий склад <https://apsx.nau.edu.ua/kadrovyi-sklad/>).

За високого рівня майстерності та видатні науково-педагогічні здобутки були нагороджені:

у 2019 р. нагрудним знаком «За сумлінну працю» - Помиткіна Л.В.; Лич О.М. – Подякою НАУ; Хохліна О.П. у 2019 р. отримала премію за найбільшу кількість цитувань на кафедрі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура кафедри: мультимедійна аудиторія, лекційна аудиторія, кабінет для психологічних консультацій 8.1207а, безкоштовний WI-FI та ін. сприяють досягненню цілей ОНП і ПРН.

Навчальні приміщення, в яких здійснюється освітній процес за ОНП, обладнані мультимедійними комплексами (проектори, комп'ютери, монітор для презентацій). Максимальна швидкість мережі 1 Ggbit/sec., що гарантує режим роботи онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах.

НТБ НАУ надає доступ до повнотекстових баз даних: Scopus, Web of Science, Research4Life. <http://www.lib.nau.edu.ua/>
Надано доступ до ресурсів таких великих видавництв як Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing та інші.

В ScienceDirect представлені такі типи наукових видань як: електронні книги Elsevier, книжкові серії, наукова періодика, довідкові видання, навчальні посібники тощо.

На кафедрі є професійна бібліотека з психології видана викладачами (посібники, підручники, монографії, методичні рекомендації тощо), https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Zbirnyk-prats_-Collection-of-works.pdf Литвинчук Л., Помиткіна Л.

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/561696141357314/?d=n>

Яковицька Л. <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/981762872683970/?d=n>

Перевірка на плагіат наукових робіт здобувачів за ОНП здійснюється за допомогою сертифікованої комп'ютерної програми Unicheck

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НАУ дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки достатній соціальній інфраструктурі (студ. містечко <https://bit.ly/3oCYEOZ>, НТБ <https://www.lib.nau.edu.ua/>), Центру культури та мистецтв <https://bit.ly/3af9ZMC>, Центру харчування НАУ <https://bit.ly/3o2bMCN>, відповідних мат.-техн. <https://bit.ly/3B2W1rY>, навч.-метод. та інф. умов НАУ відповідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://bit.ly/3iEhhOj>.

Виявлення рівня задоволеності інтересів та потреб здобувачів здійснюється шляхом онлайн-опитувань (анкета Аспірант <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>), очних зустрічей з представниками Наукового товариства https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856 (Пр. № 5 від 18.03.21 р., Пр. № 1 від 29.01.21 р.)

Зустрічі з професорами та аспірантами інших університетів - семінари з Долинською Л., НПУ ім. М.П.Драгоманова https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=836196133907312&id=271974083662856,

з Помиткіним Е., ІПППО ім. Івана Зязюна <https://www.facebook.com/permalink.php>

story_fbid=983614552498802&id=271974083662856

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться моніторинг якості освіти
<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Перш за все безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтримується відділом по роботі зі студентами <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/>

Працює сектор психолого-педагогічної роботи <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/sektor-psihologo-pedagogichnoi-roboti/>, діє відділ безпекової діяльності, Комісія з профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти; Комісія з представлення до заохочень працівників, студентів та колективів університету; Рада з поселення. Регулярно проводяться інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. Медичні послуги надаються в студентському містечку НАУ. На кафедрі є аптечка. У навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона, забезпеченню психічного здоров'я здобувачів за ОНП та викладачів у НАУ сприяє Рада з гуманітарних питань НАУ <https://bit.ly/3DfVPXV>

надання безкоштовних консультацій та проведення тренінгів з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема здобувачам ВПО, УБД, тимчасово окупованих територій, запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1028028558057401/?d=n>

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/978149893045268/?d=n>, харасменти <https://bit.ly/3iDIxdX>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів в НАУ забезпечують: Порядок проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3iVK8CW>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (схваленого Вченою радою НАУ 26.06.2019 пр. № 6) та введеного в дію наказом ректора від 15.07.2019 № 375/од), Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694;

Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ <https://bit.ly/2YwcJCL>, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ <https://bit.ly/3uLHM9v>,

Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату <https://bit.ly/3iEzeV5>

Політика університету в сфері якості базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти <https://bit.ly/3BhWyr7>

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт факультету <https://bit.ly/3iDG7ho>, сторінку відділу докторантури та аспірантури НАУ <https://bit.ly/3mхu3Qf>, сайту кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/>, Facebook кафедри <https://m.facebook.com/Кафедра-авіаційної-психології-ФЛСК-НАУ-271974083662856/>, відділу по роботі зі студентами <https://bit.ly/3oVOvSp> тощо. На сайті НАУ оприлюднена інформація про конференції, міжнародні проекти <https://bit.ly/3mujJaa>, наукові та періодичні журнали, наукометричні бази, партнерство <https://bit.ly/3uPtggN>, формуванням індивідуальної освітньої траєкторії <https://bit.ly/2YvobPc>

Інформаційний пакет освітнього супроводу підготовки здобувачів є на сайті <https://bit.ly/3aePDTu>. Інформаційну підтримку реалізують гарант та викладачі ОНП, завідувач відділу аспірантури, науковий керівник здобувача.

Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту НАУ, бібліотечних фондів, репозитарію, освітнього порталу (за умови авторизації), ОНП, НП, РНП, ОК, силабуси на сайті <https://bit.ly/3iENvsL>

<https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>

Бібліотека надає низку сервісних послуг (тематичний підбір літератури, індексування за УДК та ін.). Механізми соціальної підтримки реалізуються також через соціальні мережі, 2 гуртки кафедри - (Insight <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/958547185005539/?d=n>

та Псилаб <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/948992645960993/?d=n>

Наукове товариство, НПП, працівників деканату, аспірантури, сектор психолого-педагогічної роботи <https://bit.ly/3lhLu7v>

Соціальну підтримку здійснюється шляхом своєчасної виплати стипендій, наданням можливості отримати матеріальну допомогу <https://bit.ly/3iFzcUQ> (за потребою).

У НАУ діє Центр культури та мистецтв <https://bit.ly/3BnoKWt>, Спорткомплекс <https://bit.ly/3mz8Eg> та ін.

Скарг від здобувачів стосовно усіх видів підтримки не надходило.

Кафедра має власний кабінет для психологічних консультацій : консультативну підтримку надають НПП у вигляді групових та індивідуальних консультацій з фіксацією у відповідному журналі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Перш за все таких осіб на ОП не було. Однак НАУ створює належні умови для освітнього процесу осіб з особливими потребами, що підтверджується Стратегією розвитку НАУ на період до 2030 р.

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>, Статутом <https://bit.ly/3lgr7HS>, Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ <https://bit.ly/3uPaPJL>, в яких висвітлено особливості організації інклюзивного навчання здобувачів ВО з особливими освітніми потребами.

Викладачі кафедри пройшли підготовку американських курсів щодо особливостей інклюзивної освіти: маємо відповідні сертифікати <https://aprx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>
Дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами регламентуються відповідно до вимог ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО (пост. КМУ_10.07.2019_№635) адміністрація працює над доступністю з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування; регулярно здійснюється огляд та оцінка стану комплексу будівель на території НАУ на відповідність вимогам «ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення <https://bit.ly/3lqrPTj>,
інклюзивна освіта <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно з Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ <https://bit.ly/3iDIxD>, Положення про Наукове товариство <https://bit.ly/3lXK6aJ>, Положення про організацію внутрішньої службової перевірки (<https://bit.ly/3oCDss9>), Положення про комісію з профілактики правопорушень НАУ <https://bit.ly/3aaEaob>. На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; працює комісія з оцінки корупційних ризиків <https://bit.ly/3lk87bV>; здійснюється анонімне опитування здобувачів вищої освіти з метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та ін. працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України Про запобігання корупції та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення; забезпечується дотримання Правил внутрішнього розпорядку <https://bit.ly/3oVkpZz>, запобігання корупції <https://bit.ly/2WR1nIV>; сектор психолого-педагогічної роботи <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/sektor-psihologo-pedagogichnoi-roboti/>. На кафедрі наявна «Скринька довіри» <https://aprx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>
Зокрема, викладачі й аспіранти кафедри проводять вебінари як для бакалаврів так і для аспірантів на тему кібербулінгу <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1028028558057401/?d=n>
<https://aprx.nau.edu.ua/2023/01/30/zakhid-na-temu-kiberbulinh-sered-ditei-ta-doroslykh/>
Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.
З метою вдосконалення організації розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, вдосконалення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному авіаційному університеті затверджено відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ створено Раду з якості НАУ. Проект положення був обговорений на засіданні Науково-методичної ради та прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>
Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf
Положення про Раду з якості https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/2021/2021_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B7%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf Керуючись цим положенням і було створено оновлену ОНП. Оцінювання якості реалізації ОНП відбувається через процедури внутрішнього моніторингу п.4.1 «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету». Учасники реалізації ОНП відповідно до своїх повноважень беруть участь у моніторингу та, за необхідності, в перегляді ОНП. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Положення про ОП https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologennja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно п. 4.3 Положення про ОП НАУ перегляд ОНП проводиться за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компоненту; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості ун-ту; після введення в дію нормативних документів ун-ту, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією ОП; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (професійних стандартів).

Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації ОП, а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Підстави, форма та ініціатори внесення пропозицій щодо перегляду ОП визначається Порядком надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм п. 4.3 «Положення про ОП НАУ». ОНП реалізується з 2018 р. Пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані під час відкриття ОНП. Щороку на засіданні кафедри розглядається питання про якість освітньої діяльності в рамках реалізації ОНП (Пр. № 8 від 11.09.20 р., Пр. № 11 від 14.09.21 р., Пр. № 10 від 13.09.22 р.) та на методологічних семінарах, які кафедра проводить разом зі стейкхолдерами https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856

[https://www.facebook.com/permalink.php?](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856)

У зв'язку з затвердженням «Положення про ОПП»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf

у 2021 році ОНП було перезатверджено за новою структурою та формою (Пр. № 5 від 18.03.21 р., протокол ВР НАУ №4 від 21.04.21 р.

В новій редакції ОНП вилучено комплексний іспит; оновлено та розширено перелік дисциплін із оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності, Вилучені «Методи та засоби обробки результатів наукових досліджень», уведені (за пропозиціями аспірантів і стейкхолдерів) – «Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 053 Психологія», «Смисл життя як психологічний феномен», «Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності», (Пр. № 5 від 18.03.21 р.), у цикл вибіркових дисциплін введено дисципліни Психологія співзалежних стосунків, Метапсихологія та її паралогізми. <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-2020/>, <https://apsx.nau.edu.ua/sylabusy-2021/>

В 2022 ОНП оновлена на підставі Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 року № 646.

<https://apsx.nau.edu.ua/2022/09/22/obhovorenna-osvitno-naukovoi-prohramy-doktor-filosofii-profesoramy-kafedry/>
Ознайомлення з вибірковими дисциплінами на сайті аспірантури та на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу розробки, вдосконалення та періодичного перегляду ОНП, зокрема: здобувач Гордієнко К. є членом робочої групи зі створення ОНП; здобувач Риков О. є учасником обговорення ОНП і стейкхолдером, що надав рецензію на ОНП; здобувачі можуть взяти участь в публічному обговоренні ОНП на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>

Під час анонімних онлайн-опитувань Опитування здобувачів вищої освіти

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>

на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/>; висловлюючи свої пропозиції викладачам та в «скриньці довіри» <https://apsx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>; через обговорення на засіданнях Наукового товариства студентів аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ <http://ysa.nau.edu.ua/>,

зокрема, під час перегляду ОНП у 2021 р. на методичному семінарі з Одарченком Р.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856,

враховуючи пропозицію Гордієнко К. аспірантки 2го р. н., до освітнього компоненту (вибіркові дисципліни) були внесені дисципліни поглибленого психологічного спрямування. За пропозицією Черняхівської С. аспірантки 1го р. н. до навчального плану включено дисципліну «Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії» (Пр. № 5 від 18.03.2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ, яке залучається до обговорення забезпечення якості ОНП <http://ysa.nau.edu.ua/>

На методологічних семінарах кафедри ОНП та навчальні й робочі навчальні плани обговорюються та погоджуються з головою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ.

Зокрема, голова Наукового товариства студентів, аспірантів Одарченко Р., брав участь в методологічному семінарі, де зазначив, що програми з психології, які він підписує викликають інтерес і регулярно переглядаються,

обговорюються з гарантом та викладачами [https://www.facebook.com/permalink.php?](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856)

[story_fbid=816348545892071&id=271974083662856](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856)

Також самі здобувачі мають можливість обговорювати майбутні дисципліни з гарантом та викладачами як основного професійного компоненту <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/828221274704798/?d=n>

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1016551962538394/?d=n/>

так і вибіркові, з якими знайомляться не лише на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/vstup-do-aspirantury/> і сайті НАУ, а й під час лекційних та практичних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ, яке залучається до обговорення забезпечення якості ОПНП <http://ysa.nau.edu.ua/>
ОПНП, навчальні та робочі навчальні плани обговорюються та погоджуються з головою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (Одарченко Р.) https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=816348545892071&id=271974083662856
з представниками НПУ ім. М.П.Драгоманова (Долинська Л.) https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=836196133907312&id=271974083662856
з представниками ІПППО ім. Івана Зязюна (Помиткін Е.) https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=983614552498802&id=271974083662856
з представниками Інституту психології імені Г.С.Костюка (Кокун О.) https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=807158226811103&id=271974083662856
Зокрема, Одарченко Р. зазначив, що програми з психології, які він підписує, викликають інтерес і регулярно переглядаються, обговорюються з гарантом.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників здобувачів вищої освіти доктора PhD, що навчалися в НАУ за даною ОПНП, ще не має. Однак кафедра готується й проводить постійний моніторинг розвитку ринку праці для майбутніх професіоналів зі знаннями глибинної психології й практики та фахівців готових до психологічної допомоги в особливих, екстремальних та субекстремальних умовах діяльності, зокрема, в авіаційній галузі.
Кафедра підтримує тісні контакти зі стейкхолдерами (інші ВИШі) <https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/> та випускниками (бакалаврат, магістратура) і залучає їх до співпраці в різних сферах (участь в конференціях https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Zbirnyk-prats--_Collection-of-works.pdf і семінарах, проведення майстер-класів, проведення спільних занять, методологічних семінарів, виставок, екскурсій тощо)
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/996532334540357/>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/984846055708985/>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/984266189100305/> так і нинішніх аспірантів ми постійно залучаємо до співпраці з нами.
Також частина наших аспірантів є викладачами нашої кафедри, де планують продовжити професійне зростання – Гордієнко К., Кравченко Ю., Чернявська С., Шмирко М. Вони користуються повагою серед студентів та викладачів. Для аспірантів в НАУ відкрита можливість академічної мобільності за програмами ERAZMUS+, MEVLANA.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОПНП «Психологія» та освітньої діяльності за цією програмою суттєвих недоліків не було виявлено. Однак, до недоліків можна віднести відсутність англomовного проекту підготовки вступників. Також було, виявлено випадки певних труднощів у здобувачів вищої освіти в частині доступу до наукометричних баз даних. Кафедри забезпечують такий доступ. Натомість, університетом планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОПНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП інших (різних) спеціальностей.
Висновки цих комісій розглядаються та аналізуються на вчених і методичних радах Університету та його підрозділів. Такі висновки враховуються під час удосконалення ОП. Відповідно до Стратегічного плану розвитку НАУ до 2030 р. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf
впроваджується нова інституційна модель системи забезпечення якості освіти в НАУ, яка, зокрема, передбачає: впровадження процедури внутрішньої експертизи освітніх програм із залученням стейкхолдерів; розширення участі здобувачів, випускників Університету, представників ринку праці в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення організації навчального процесу та підготовленості випускників до професійної діяльності та ін. Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 pp. http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf передбачає ширший розвиток академічної мобільності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ створено Раду з якості НАУ. Проект положення був обговорений на засіданні Науково-методичної ради та прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf

Положення про Раду з якості

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/2021/2021_%D0%9F%D0%B E%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A0%D0%B 0%D0%B4%D1%83%20%D0%B7%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf

В НАУ створені Робочі групи/Комісії (РГК), які є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. п.5.3. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ». До складу РГК входять представники здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у семінарах, конференціях

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/840196136840645/?d=n>

Формуванню нових професійних компетентностей НПП і здобувачів освіти сприяє міжнародна співпраця кафедри

<https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У НАУ Рада з якості розробляє стратегію, впроваджує політику, контролює процедури у сфері забезпечення якості вищої освіти.

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf.

Відділ докторантури та аспірантури НАУ планує, організовує та контролює підготовку здобувачів освіти;

кафедра відповідає за: розробку ОНП й оприлюднення <https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Osvitno-naukova-prohrama-Psykholohiia.pdf>,

розробку навчальних планів та ін. документів <https://apsx.nau.edu.ua/navchalni-planu/> ; узгодження основних

елементів ОНП з ключовими стейкхолдерами (Пр. № 5 від 18.03.21 р., Пр. № 6 від 06.04.21 р., Пр. № 14 від 17.12.21

р., Пр. № 10 від 13.09.22); визначення форм та методів викладання <https://apsx.nau.edu.ua/metody-vykkladannia-dodystsyplin/> ;

аналіз кадрового забезпечення ОП <https://apsx.nau.edu.ua/kadrovyi-sklad/> ; моніторинг та періодичний

перегляд ОНП з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної

бази, сформованості загальних та фахових компетентностей (Пр. № 5 від 13.05.20; Пр. № 5 від 18.03.21; Пр. № 1 від

29.01.21 р.; Пр. № 1 від 18.01.22 р.); поточний щорічний перегляд ОНП, її структури та змісту з урахуванням

результатів навчання та відгуків здобувачів освіти, за результатами експертних оцінок роботодавців тощо

<https://apsx.nau.edu.ua/2022/03/22/zvit-aspirantiv/> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=807158226811103&id=271974083662856

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=807158226811103&id=271974083662856

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням

вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО: Статут <https://bit.ly/3AlLnV> , Колективний договір

<https://bit.ly/3awASvH>,

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf

Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <https://bit.ly/3AgtjU1> ,

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

<https://bit.ly/3V34n2O>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

<https://bit.ly/3msqbj8>.

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього

процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішні документи НАУ, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлена

на сайті Університету. Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitnih-program-2022.html>

[https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/9/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_053_2022-2023%20\(1\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/9/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_053_2022-2023%20(1).pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%Do%9B%D1%8E%D1%82%Do%B8%Do%B9/2020.02.07%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%B2%20%Do%9D%Do%90%Do%A3_2019.pdf;

<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/aspirantura-doktorantura/aspirantura/osvitno-naukovi-programi-phd.html>;

http://asdoc.nau.edu.ua/INFO/DOCS/ГАЛУЗИ ЗНАНЬ, СПЕЦІАЛЬНОСТІ/ТАБЛИЦЯ/ОНП_053_Психологія.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів <https://apsx.nau.edu.ua/navchalni-planu/>
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями: ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.1.3. Цикл професійної та практичної підготовки ОНП орієнтований на наук.-пр. інтереси та специфіку поглиблених знань з психології: ОК1.3.1, ОК1.3.2, ОК1.3.4, та специфіку екстремальної й авіаційної галузі: ОК1.1.2, ОК1.1.3, ОК1.3.3, ОК1.3.5, міжпредметні (галузеві) наукові інтереси здобувачів: ОК1.3.4. Належний рівень англ. спілкування та підготовки наук. публ. забезпечується: ОК1.4.1, ОК1.4.2. Цикл дисциплін проф. підготовки враховує специфіку напрямів наук. дослідження та наук. інтересів здобувачів: Чернявська С. «Розвиток психологічної готовності майбутніх пілотів цивільної авіації до професійної діяльності» дотична до ОК1.3.5; Риков О. «Розвиток полімотивації професійної діяльності пілотів цивільної авіації» - ОК1.3.3 та ОК1.3.5; Червко О. «Соціально-психологічні умови духовного розвитку в старшому юнацькому віці» - ОК1.3.2; Кравченко Ю. «Особливості формування психологічної готовності осіб юнацького віку до майбутнього батьківства» - ОК1.3.4 тощо
Також враховуємо відповідність теми дисертанта до наукових напрямів їх керівників <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/> (див. дані Відповідність)
В перші два місяці аспірант разом із науковим керівником формулюють тему дисертаційного дослідження, розробляють індивідуальний план наукової роботи та навчальний план, які затверджуються в установленому порядку.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується викладанням дисциплін: «Філософія науки та інновацій», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний дискурс у галузі «Психологія», «Психологія розвитку критичного мислення», «Правове економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії», «Англійська мова наукового спрямування», за допомогою яких аспіранти розвивають ЗК та ФК, спрямовані на формування наукового світогляду, професійної етики та культурного кругозору; формують і розвивають вміння і навички презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних ІКТ, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами.

Для забезпечення повноцінної підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності аспіранти проходять науково-педагогічну практику (2021) / асистентську педагогічну практику (2020), в процесі якої удосконалюють вміння та навички написання наукових праць, презентації у фахових журналах колективних міжнародних монографіях (Словакія) <https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Monohrafiia-2021.pdf>, беруть участь в конференціях, публікуються в наукометричних виданнях SCOPUS/Web of Science (Гордієнко К., Риков О., Чернявська С.)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Аспіранти Гордієнко К., Кравченко Ю., Кривенко Т., Соловей Н., Ходанович Е., Чернявська С., Шмирко М. <https://apsx.nau.edu.ua/kadrovyi-sklad/> – є викладачами кафедри за сумісництвом; усі здобувачі беруть участь у проведенні гуртків Інсайт і Psylab, майстер класів під час щорічних Міжнародних конференцій кафедри <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1028028558057401/?d=n>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/948992645960993/?d=n>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/978149893045268/?d=n>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/920922578768000/?d=n>
<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/630961794430748/?d=n>
<https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/17/zakhid-dlia-studentiv-na-temu-vplyv-nesvidomoho-na-budenne-zhyttia/>
<https://apsx.nau.edu.ua/2023/01/30/zakhid-na-temu-kiberbulinh-sered-ditei-ta-doroslykh/>
Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за ОНП «Психологія» забезпечується за рахунок вивчення дисциплін: Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти, Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія», дисциплін вільного вибору аспіранта, фахової науково-педагогічної практики, які дають можливість здобувачам практично формувати та розвивати

загальні й фахові компетентності.

Також підготовка до викладацької діяльності забезпечується різними методами, які використовують НПП <https://apsx.nau.edu.ua/metody-vykkladannia-do-dystsyplin/>, що сприяє формуванню викладацької майстерності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Керівництво аспірантами, як і теми їх досліджень, обговорюються й узгоджуються на засіданнях кафедри авіаційної психології (Пр. № 2 від 09.02.2021р.; Пр. № 7 від 14.05.2021р.; Пр. № 13 від 09.11.2021р.), затверджуються вченою радою ФЛСК і погоджуються Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії формулюються відповідно до тематичного плану наукових досліджень кафедри авіаційної психології, до напрямів тематики ОНП кафедри, до напрямів досліджень їх керівників <https://apsx.nau.edu.ua/aspirantura/> (див. табл. Відповідності). Так тема наукового дослідження аспіранта Рикова О. «Розвиток полімотивації професійної діяльності пілотів цивільної авіації» дотична до наукових інтересів наукового керівника Помиткіної Л.; тема Чернявської С. «Розвиток психологічної готовності майбутніх пілотів цивільної авіації до професійної діяльності» співзвучна з науковими інтересами наукового керівника Хохліної О.; наукове дослідження Шмирко М. «Психологічна корекція схильності до Інтернет-залежності підлітків» дотичне до наукових інтересів керівника Яковицької Л.; наукове дослідження Борцова М. «Саморегуляція як компонент професійної діяльності експертів з розслідування авіаційних подій» співзвучна з науковими інтересами Яковицької Л. тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У грудні 2021 р. був перший захист PhD Ярмольчик М.

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/992158081644449/?d=n>

У лютому 2023 р. відбувся захист аспірантки 4-го року навчання Гордієнко К.

<https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/20/zakhyst-dysertatsiinoi-roboty-hordiienko-kateryny-oleksandrivny/>

Атестація аспірантів обговорення та затвердження на засіданнях кафедри двічі на рік (Пр.№ 10 від 13.09.2022 р.)

<https://apsx.nau.edu.ua/2022/03/22/zvit-aspirantiv/>

<https://apsx.nau.edu.ua/2022/09/21/zasidannia-kafedry-aviatsiinoi-psykholohii/>

Щороку аспіранти беруть участь в Міжн. наук.-пр. конф. кафедри: «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Авіаційна та екстремальна психологія в контексті технологічних досягнень», де публікують власні дослідження <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49798>

<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49186>,

колективних монографіях <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49069>, подають до фахових видань рівня В. За

опубліковані статті в Scopus, Web of science викладачі-аспіранти отримують премії НАУ Гордієнко (<https://www.mecs-press.org/ijmecs/ijmecs-v13-n6/IJMecs-V13-N6-1.pdf> Риков

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128406003>

В межах кафедральної держб. теми у 2021 р. - колективна монографія мовою Євросоюзу в Словаччині

<https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Monohrafiia-2021.pdf>

Здобувачі кафедри забезпечені робочим місцем та технічним обладнанням кафедральної мультимедійної аудиторії 8.1203, доступом до Інтернету.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти постійно долучаються до Міжнародних конференцій, є залученими до думки міжнародної спільноти

Португалії, Туреччини, Польщі, Швейцарії, Азербайджану тощо. Беруть участь в Міжнародних вебінарах

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>, є сертифікати

<https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykkladachiv-2/> Беруть активну участь в міжнародній діяльності:

Кравченко Ю. <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1047414026118854/?d=n>

Гордієнко К. брала участь у розробках міжн. дослід. проектів Горизонт 2020 (2021), НФДУ «Психологічна реабілітація подолання ПАР-залежності ветеранів АТО в період пандемії як складова державної політики (2021),

проект молодих вчених МОН (2020) <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/996615331198724/?d=n>

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/978149893045268/?d=n>

Міжн. відділ НАУ пропонує академічну мобільність за програмами ERASMUS+, MEVLANA

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/1028028558057401/?d=n> http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5990:2020-03-04-17-38-22&catid=5:news На сторінці НТБ НАУ

<https://bit.ly/3C1QvY1> інформація про курси, стипендії, тренінги, конференції, стажування, семінари, презентації, виставки.

Підрозділи НДЧ забезпечують супровід наукових досліджень відповідно до Положення НАУ <https://bit.ly/3AZaVko>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Здобутки наукових керівників <https://apsx.nau.edu.ua/kadrovyi-sklad/>

Помиткіна Л. у 2019 р. працювала в Туреччині за програмою MEVLANA, учасник проекту «Професійна комунікація цивільної авіації задля реалізації безпеки авіаперельотів у період світової пандемії: виклики та ризики» (2022-2023); Помиткіна Л., Литвинчук Л. подали проект в НФДУ «Психологічна реабілітація подолання ПАР- залежності

ветеранів АТО в період пандемії як складова державної політики (з використанням засобів віртуальної реальності Phobias Suite)» (жовтень 2021), проект у Горизонт 2020 «Подолання залежності від психоактивних речовин у студентської молоді як умова безпеки постковідного суспільства» (грудень 2021), монографію мовою Євросоюзу Лич О. захистила докторську дисертацію у вересні 2021р.

<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/990350505158540/?d=n>,

учасник Міжнародних вебінарів, має статті в SCOPUS; має першу захищену дисертантку PhD – Ярмольчик М. у грудні 2021 р. <https://www.facebook.com/271974083662856/posts/992158081644449/?d=n>

Хохліна О., Яковицька Л. опублікували ряд статей в SCOPUS протягом 2020-2022 р., учасники Міжнародних вебінарів <https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Заклад популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>

Академічна доброчесність <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти / НПП (заповнюють всі, на сайті є форма)

Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Викладачі Помиткіна Л., Лич О., Хохліна О., Яковицька Л. пройшли міжнародне стажування щодо питань доброчесності «Academic Integrity in the Training for masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine», 14th of January – 21st of February, 2022 (Lublin, Republic of Poland)

<https://apsx.nau.edu.ua/sertyfikaty-vykladachiv-2/>

Кафедра постійно проводить методологічні семінари для бакалаврів, магістрів, аспірантів з питань доброчесності http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6255:2021-04-07-08-06-24&catid=5:news

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру).

Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>

Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

На засіданнях кафедри, наукових семінарах розглядаються питання дотримання академічної доброчесності та удосконалення відповідної нормативної бази.

Публікації науковців НАУ до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки. Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри авіаційної психології розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності. Регулярно переглядається Скринька довіри

<https://apsx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/> обговорюється з викладачами та здобувачами.

Кафедра постійно проводить методологічні семінари для бакалаврів, магістрів, аспірантів з питань доброчесності http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6255:2021-04-07-08-06-24&catid=5:news

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) Наявність високого рівня наукової складової (у грудні 2021 р. кафедра отримала I місце на факультеті серед 12 кафедр за наукову й міжнародну діяльність) й можливостей проведення та оприлюднення дисертаційних досліджень як викладачам так і аспірантам;
- 2) Група забезпечення: сильний професорсько-викладацький склад кафедри: 5 докторів психологічних наук, 1 кандидат психологічних наук, усі активні, мобільні, творчі, з постійною самоактуалізацією (усі мають публікації в SCOPUS, міжнародні стажування);
- 3) Популярність ОНП: стійкий постійний набір контингенту здобувачів;
- 4) Наявність реально широкого вибору тематики дисертаційних досліджень для аспірантів, як з глибинної психології так і з екстремальної та авіаційної психології;

- 5) Довіра аспірантів до кафедри й викладачів: влаштовуються працювати викладачами за сумісництвом, оскільки бачать реальну можливість для професійного зростання;
- 6) Тісна співпраця зі стейкхолдерами, що надає можливість аспірантам долучитися до думки міжнародної та вітчизняної психологічної спільноти;
- 7) Реальні можливості для апробації результатів наукових досліджень, в т.ч. й за кордоном; публікації результатів досліджень;
- 8) Постійна практика й розвиток фахових компетентностей на 2х Міжнародних конференціях кафедри «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Екстремальна та авіаційна психологія в контексті технологічних досягнень», 2-х гуртках «Інсайт», «PsyLab» та участі в держбюджетній темі кафедри «Психологічні засади самореалізації особистості у різних сферах життєдіяльності»;
- 9) Системний підхід до забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони:

- 1) відсутність досвіду викладання фахових ОК ОНП іноземною мовою штатними НПП;
- 2) обмеженість фінансово-організаційних можливостей для широкого залучення на постійній основі іноземних фахівців галузі-професорів іноземних ЗВО для реалізації ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП 053 «Психологія» зумовлені Стратегією НАУ та Стратегією розвитку факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ. Впродовж найближчих 3-х років плануються реальні заходи для:

1) істотного розширення сфер наукових фахових дисертаційних досліджень у зв'язку із захистом аспірантів-викладачів за напрямками: кіберпсихологія (Гордієнко К.О. «Соціально-психологічні чинники протидії кібербулінгу в студентському середовищі»), Інтернет-залежність (Шмирко М.Ю. «Психологічна корекція схильності до Інтернет-залежності підлітків»); дослідження в галузі цивільної авіації (Чернявська С.М. «Розвиток психологічної готовності майбутніх пілотів цивільної авіації до професійної діяльності»; Риков О.О. «Розвиток полімотивації професійної діяльності пілотів цивільної авіації»), а також поглиблення тих напрямів, над якими ведуться дослідження;

- поглиблення та розширення міжнародної та національної співпраці із ЗВО, науковими установами, активізація академічної мобільності здобувачів та НПП, в т.ч. із збільшенням кількості партнерів ЗВО та урізноманітнення форм наукової співпраці із ними, поширення практики спільних наукових публікацій, участі у спільних грантових наукових проектах, подвійного наукового керівництва дослідженнями здобувачів;
- збільшення мережі стейкхолдерів, в т.ч. й щодо цільової підготовки здобувачів, із урахуванням їх запитів та потреб галузі, ринку праці, розширення практики урахування галузевого та регіонального контексту (напрями наукових досліджень, тематика робіт здобувачів, переліки вибіркового навчальних дисциплін, баз практик, залучення експертів галузі до освітньо-наукового процесу тощо);
- системний підхід до активізації публікаційної активності НПП та здобувачів у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science, розширення географії публікаційної активності, активізація співпраці НПП ОНП із редколегіями таких видань, в т.ч. й участі НПП ОНП у рецензуванні та редагуванні рукописів статей;
- впровадження англійських освітніх компонентів із залученням до забезпечення їх викладання НПП ОНП, що підтвердили рівень володіння іноземною мовою (Помиткіна Л.В., Литвинчук Л.М., Лич О.М., Яковичка Л.С. та ін.);
- впровадження англійського проекту при підготовці третього рівня вищої освіти освітнього ступеня Доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія»;
- формування наукової школи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 10.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	навчальна дисципліна	<i>2022_ПП Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності.pdf</i>	ZBlm6eaIomgIUEstoJ84NxJUZ8h8LmyB+SJoA29wBTK=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (20014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	навчальна дисципліна	<i>2021_ПП_Академічне-письмо-AM-pdf.io_.pdf</i>	hWl2Vj+IcDAqdh6J3dxbcGYRiOlzYFaIhFj+Nwze4=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Філософія наук та інновацій	навчальна дисципліна	<i>2021-ПП-Філософія-наук-та-інновацій-pdf.io_.pdf</i>	zsSacWTjihPGiowGWWSXCLRMb+31IgGi18OkMZfL5Lg=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	навчальна дисципліна	<i>2021 Інноваційні методи прийняття рішень_compressed.pdf</i>	hGgNyN6FM48qk3VnawiMjdzKnCoQ6ZnOAHmF1ERqsSw=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	навчальна дисципліна	<i>2021_ПП Когнітивні технології прогнозування стсс.pdf</i>	hj/xT/P76GUPyVjqCPzEaxOboTFkH8EseUNwSrLcEqE=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Фахова науково-педагогічна практика	практика	<i>2021_ПП_Фахова науково-педагогічна.pdf</i>	bIos8MNM1EuVBbFXXOs39sGPv4LTiyPY+fBtBsR7BaI=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Правове, економічне та інформаційне	навчальна дисципліна	<i>2021_ПП_Правове, економічне та</i>	IYXBW1dQPBurQm5NTst+BZ4fzA/3WUF	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.)

забезпечення наукових досліджень		<i>інформ забезпечення наукових досліджень..pdf</i>	x71OJzctxZVI=	– 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	навчальна дисципліна	<i>2021_Andragogika-ta-innovatsijni-osvitni-tehnologiyi-vyshhoyi-osvity.pdf</i>	kJ/cuGlQtAgtEofipMskqeHr5l5P+qjp7YFgZ3pcoNo=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>2021_PII_Angl.-mova-nauk.-sprjamuvannya-pdf.io_.pdf</i>	jaDmy6yxjF6hvlUagjAx9UVKPsmmrJ/CY9EHtoVzqeA=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Метапсихологія та її паралогізми	навчальна дисципліна	<i>METAPSYKHOLOHII a-TA-II-PARALOHIZMY.pdf</i>	XAHJisSiViYZzhTKaDCUFS4bGds2I3p5v8kZ9lIx+rw=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Психологія співзалежних стосунків	навчальна дисципліна	<i>PSYKHOLOHIIa-SPIVZALEZhNYKh-STOSUNKIV.pdf</i>	BYPHHvYMOeKBOX3k15XswiDQQVHEtwrdVAuYzXuPgkU=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості	навчальна дисципліна	<i>INDYKATYVNI-FUNKTsII-PREDYKTORIV-EMOTsIINYKh-STANIV-OSOBYSTOSTI.pdf</i>	ZxK8Cje5CmFGnwjC7fYFeWyORf5FTJXJ06gVtmdvbbI=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії	навчальна дисципліна	<i>PSYKHOLOHICHNYI-SUPROVID-PROTsESU-INDYVIDUATsII-V-KONSULTATsII-TA-TERAPII.pdf</i>	VfVrZBZ2+PeKVGu1okInMqrIrPEe7x/T3exrbzOV5s=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Психологія розвитку критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>PSYKHOLOHIIa-ROZVYTKU-KRYTYChNOHOMYSLENNIa.pdf</i>	oX1X38vEyU1zy/hLpYUfSczhqXn8KBqHI3b+pacKkOU=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сјтракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину

				навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Смисл життя як психологічний феномен	навчальна дисципліна	<i>SMYSL-ZhYTTIa-IaK-PSYKhOLOHICHNYI-FENOMEN.pdf</i>	75sc9EDm4PNmkmL N18yFaJpQRGbKnX 62cfDB2fD7qIA=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	навчальна дисципліна	<i>TENDENTsII-ROZVYTKU-TA-SUChASNYI-NAUKOVYI-MIZhDYSTsYPLINA RNYI-DYSKURS.pdf</i>	2daug1AAoaU/8lyyd 5rQVzFpa8C1jNodW L4bxDxgQp4=	Мультимедійна аудиторія: проектор EPSON EB-X31 (2015 р.) – 1 шт., Екран моторизований Сітракт RF183*240 (2014 р.), ноутбук – 2 шт., доступ до Інтернету. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61864	Ареф`єва Олена Володимирівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом доктора наук ДД 000264, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук ЭК 020873, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 005253, виданий 25.04.1994, Атестат професора ПР 001301, виданий 26.02.2002	30	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Arefieva O., Piletska S., Arefiev S. The innovative activity of enterprises as a prerequisite for sustainable economic development. Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 1. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2018, – p. 1-8. (Web of Science) 2. Arefieva O, Prokhorova V., Chebanova N., Khaustova V., Mushnikova S. OPENING THEORY AS AN INNOVATIVE MODEL OF THE DEVELOPMENT STRATEGY OF INDUSTRIAL COMPANIES. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY(UAE). – 2018. – Том: 7Номер: 4.3 С. 387-

392. (Web of Science)
3. Korytko T., Piletska S, Arefieva O, Pidhora Ye, Pryimakova Yu.
FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM OF MOTIVATION OF INCREASE OF INVESTMENT ACTIVITY OF THE ENTERPRISE.
Financial and credit activity: problems of theory and practice. № 4 (35).2020. p.p. 418-425.
(Web of Science)
4. Olena Arefieva, Olga Polous, Volodymyr Arefiev, Yuri Kopcha, Sandeep Kumar Gupta
Intellectualization Of Human Capital Development In Digital Economics.
International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2297- 2303. (Scopus)
5. Arefieva O.V., Piletska S.T., Miahkykh I.M., Arefiev S.O.
Development Of The Innovation Activity Of Enterprises In The Digital Economy.
International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2304- 2311.
<http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14703/7492>
(Scopus)
6. O. Arefieva, O. Polous, S. Arefiev, V. Tytykalo, A. Kwilinski.
Managing human capital reproduction in the system of enterprise`s organizational behavior. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 628, (2021) 012039
doi:10.1088/1755-1315/628/1/012039.
(Scopus)
7. Olena Arefieva, Olga Polous, Volodymyr Arefiev, Yuri Kopcha, Sandeep Kumar Gupta.
Intellectualization Of Human Capital Development In Digital Economics.
International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 8s, (2020), pp. 2297- 2303.
<http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/issue/view/278> (Scopus)

8. Ареф'єва О. В.,
Мягких І. М.,
Коваленко Н. Ю., Жам
О. Ю., Попова Г. Ю.
Механізм управління
процесом
забезпечення
конкурентоспроможн
ості підприємства в
умовах
інформатизації
економічних процесів.
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики.
2021. № 1. С. 302-310.
(Web of Science)

9. Arefieva O, Piletska S,
Khaustova V,
Poberezhna Z, Zyz D.
Monitoring the
economic stability of
the company's business
processes as a
prerequisite for
sustainable
development:
investment and security
aspects. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science.
IOP Publishing. 2021.
Vol. 628. No. 1. pp.
012042 (Scopus)

10. Arefieva O., Polous
O., Arefiev S., Tytykalo
V., Kwilinski A.
Managing sustainable
development by human
capital reproduction in
the system of
company's
organizational
behavior. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science.
IOP Publishing. 2021.
Vol. 628. No. 1. pp.
012039 (Scopus)

11. KHANIN, S.;
AREFIEVA, O.;
DERGALIUK, M.;
POPELO, O.;
TULCHYNSKA, S.
Concepts of the
activation of intellectual
and innovative
determinants for the
development
intensification of
regional economic
systems introduction.
Laplace em Revista
(International), 2021, 7.
p. 234-244. Available
at:
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1180p.234-244>. Access: May 27, 2021. (Web of Science)

12. O. Shumilo, V.
Babenko, L.
Liubokhynets, I.
Volovelska, O., Arefieva
O. Method of
Enterprise Economic
Security Evaluation.

Studies of Applied Economics. – 2021. - Vol. 39 No. 7
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4998> (Scopus)

13. Korytko T., Bryl I., Piletska S., Arefiev S., Arefieva O.. Stratrgy of innovative development of an enterprise on the basis of evaluation of its intellectual capital. Scientific Bulletin of National Mining University . 2021, Issue 3, p134-141. 8p. (Web of Science)

14. O. LYULYOV, T. PIMONENKO, A. KWILINSKI, Y. US, O. AREFIEVA, O. AKIMOV, D. PUDRYK. Government Policy on Macroeconomic Stability: Case for Low- and Middle- Income Economies. Conference: Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA). At: Granada, Spain November. 2020. – P. 8087-8101. (Scopus)

15. Ареф'єва О.В., Копча Ю.Ю. Науковий підхід щодо гармонізації управління потенціалом економічної безпеки машинобудівних підприємств. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2019. №4(68). С. 110-120. <https://doi.org/10.33271/ev/68.110> (фахове видання кат. Б)

16. Ареф'єва О., Побережна З. Стратегічне управління інноваційністю бізнес-процесів підприємства на конкурентних ринках. Бізнес Інформ. 2019. №11. С. 108–116. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-11-108-116> (фахове видання кат. Б)

17. Ареф'єва О., Побережна З. Закономірності інтелектуалізації управління підприємством на основі розвитку бізнес-моделей. Проблеми Економіки. 2019. № 4 (42). С. 111–119. <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2019-4->

111-119. (фахове видання кат. Б)
18. Ареф'єва О.В., Полоус О.В.
Інтенсифікація управління організаційною культурою підприємства в умовах неіндустріальної модернізації. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. Вип. 6(74). Частина 2. С. 7-15.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2520-2200/2019-6-26> (фахове видання кат. Б)

19. Ареф'єва О. В., Пілецька С. Т., Заболотна Д. В.
Стратегічні ресурси забезпечення економічного потенціалу в контексті інтеграційно-диверсифікаційного розвитку підприємства. Бізнес Інформ. 2020. №11. С. 398–404.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-11-398-404> (фахове видання кат. Б)

19. Ареф'єва О.В., Полоус О.В. Іновінг мотиваційного механізму компетентнісно-професійного вдосконалення людського капіталу підприємства. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 25. Випуск 6(85). 2020. С. 86-91.
<https://doi.org/10.32782/2304-0920/6-85-16> (фахове видання кат. Б)

20. Ареф'єва О., Побережна З.
Організаційно-економічне забезпечення антикризового управління бізнес-процесами при реалізації реінжинірингу діяльності підприємства. Економічний вісник Національного гірничого університету. 2020. №4 (72). С. 155-163.
<https://doi.org/10.33271/ebdut/72.155> (фахове видання кат. Б)

21. Ареф'єва О., Ковальчук А.М.
Забезпечення економічної безпеки

підприємства через мотивацію персоналу до стратегічних змін. Проблеми економіки. 2020. С. 126-133. doi.org/10.32983/2222-0712-2020-4-126-133 (фахове видання кат. Б)

22. Олена Ареф'єва, Заріна Побережна. Конвергентний розвиток інноваційного співробітництва в умовах просторово-циркулярної економіки. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Economics. 2021. № 10(20) <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/361> (фахове видання кат. Б)

п.п. 3
1. Ареф'єва О.В. Забезпечення стійкого функціонування підприємства: фінансовий аспект. Монографія. Стійкий розвиток в умовах соціально орієнтованої економіки. Колективна монографія / за ред. Прохорової В.В. Харків, Смуґаста типографія, 2017. С. 211-220.
2. Ареф'єва О.В. Адаптивне управління змінами підприємства. Монографія. Управління стійким розвитком економіки: теоретичні і практичні аспекти. Монографія / за ред. Прохорової В.В.

Харків, Смуґаста типографія, 2018. С. 223-231.

3. Ареф'єва О.В. Компетентісно-функціональний підхід в інноваційному управлінні конкурентоспроможністю авіапідприємств в умовах економіки знань. Стійкий розвиток підприємств у міжнародному економічному просторі. Монографія / за ред. Ареф'євої О.В. К.: ФОП Маслаков, 2018. С. 7-17.

4. Ареф'єва О.В., Титикало В. С., Ігуменцев А.В. Економічні передумови розвитку

підприємств на засадах циклової економіки. Інноваційні платформи управління економічними процесами в умовах цифровізації економіки: кол. моногр. За ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2020. 293 с. С. 77-84.

5. Ареф'єва О.В. Стратегічні орієнтири інтелектуально-інноваційного процесу управління конкурентним розвитком. Адаптивне управління підприємствами в умовах неотехнологічного відтворення: Монографія. За редакцією Ареф'євої О.В. К.: ФОП Маслаков, 2020. С. 7-14.

6. Ареф'єва О.В., Халаджи І.О. Інтеграційно-диверсифікаційний розвиток підприємства в умовах економічної рецесії через формування та реалізацію стратегій. Управління економічними системами та процесами в умовах глобалізаційних трансформацій. Монографія / за ред. Прохорової В.В. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2020. С. 159-167.

П.п.4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень. (модуль «Економічне забезпечення наукових досліджень»)» Індекс: НДФ (051- 292)/21– 1.2.1. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т.

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний консалтинг». Індекс: НДФ-6-051/21– 1.3.5. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне

управління та інноваційний розвиток підприємства». НДФ-6-051/21 – 1.3.3. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Пілецька С.Т.

4. Робоча програма навчальної дисципліни Людський капітал в економічній діяльності авіаційного транспорту. НДФ-06/02- 051/20 – 2.1.1. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Полоус О.В.

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології формування бізнес-моделі авіапідприємства на конкурентних ринках» Індекс: НДФ-06/02- 051/20 – 2.1.2. Робочу програму розробили: Ареф'єва О.В., Полоус О.В.

П.п.6

Під керівництвом захистилися:

1. Копча Юрій Юрійович у разовій раді ДФ 35.725.007 у Львівському державному університеті внутрішніх справ по захисту PhD за спеціальністю 051 економіка, 2020 р., отримано диплом доктора філософії ДР № 000731.
2. Ковальчук А.М. у спеціалізованій вченій раді К 64.108.05 в Українській інженерно-педагогічній академії за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, 2021 р., отримано диплом кандидата економічних наук ДК №059635.
3. Полоус Ольга Вікторівна у спеціалізованій вченій раді Д 26.062.02 Національного авіаційного університету за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 2021 р., отримано диплом доктора економічних наук.

П.п. 7

1. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту

дисертацій:
рада К.64.108.05 в
Українській
інженерно-
педагогічній академії
на здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності);
рада Д.26.062.02 в
Національному
авіаційному
університеті на
здобуття наукового
ступеня кандидата і
доктора економічних
наук за спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) та
спеціальністю
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством.

2. Офіційний опонент
на захисті дисертацій:
2.1. Маценко М. А. на
тему: «Теоретико-
методологічні основи
забезпечення
інвайронментальної
безпеки промислових
підприємств
залізничного
транспорту», рада
Д.64.820.05
Українського
державного
університету
залізничного
транспорту на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), Харків,
2019.

2.2. Чобіток В. І. на
тему:
«Інтелектуалізація
управління
холістичним
розвитком
підприємств», рада
Д.64.820.05
Українського
державного
університету
залізничного
транспорту на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), Харків,

2020;

2.3. Грінченка Ю. Л. на тему: «Забезпечення стратегічного розвитку авіаційної галузі України в умовах відкритої економіки», рада Д 45.051.11 в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, Одеса, 2020.

2.4. Яковенко Ярослави Юрїївни на тему: «Формування та реалізація стратегії стійкого розвитку промислових підприємств» ДФ 45.052.001 в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економіка», Кременчуг, 2021.

2.5. Ситайло У. В. на тему «Оцінювання результативності стратегії економічної безпеки енергоринку України в умовах євроінтеграції» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка», КПІ, Київ, 2021.

2.6. Проценко В. М. на тему: «Інтенсифікація управління економічною поведінкою підприємства в умовах неіндустріальної модернізації» рада Д.64.820.05 Українського державного університету залізничного транспорту на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Харків,

2021.

2.7. Баркової К. О. на тему «Формування організаційної культури в стратегічному управлінні підприємства», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент», ХНЕУ, Харків, 2021.

2.8. Юхман Я. В. на тему «Формування адаптивно-орієнтованої системи управління промисловими підприємствами на засадах інновінгу», Рада К.64.108.05 в Українській інженерно-педагогічній академії на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Харків, 2021.

П.п. 8.

1. Член редакційної колегії фахового видання НАУ (економічні науки) «Проблеми системного підходу в економіці», Фахова реєстрація (Категорія «Б») URL: <http://www.psaejrnl.nau.in.ua/editional-board>

2. Член редакційної колегії фахового видання Університету менеджменту освіти «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки» (Категорія «Б») у галузі економічних наук (економічні 051). <http://umo.edu.ua/serija-socialjni-ta-povedinkovi-nauki>

3. Член редакційної колегії фахового видання Українського державного університету залізничного транспорту «Вісник економіки транспорту та промисловості» URL: <https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp/redakcijna-kolegija>

2. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Управління сталим розвитком інтеграційних процесів підприємств повітряного транспорту в міжнародному просторі» номер державної реєстрації 0118U004287 (термін виконання 01.03.2018-31.12.2020).

3. Науковий керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Мотиваційне управління економічними системами в умовах інтелектуально-цифровізаційної трансформації» (номер державної реєстрації 0121U113066). (термін роботи – 01.09.2021-31.12.2022 р.р.).

П.п. 10

1. Центральний інститут післядипломної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академія педагогічних наук України. Підвищення кваліфікації. Тема: «Економічне забезпечення розвитку національної освіти». Термін: 14.01.2019 - 14.06.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0952-19.

2. Товариство з обмеженою відповідальністю «ФАНейр». Стажування. Тема: «Удосконалення комерційно-виробничої діяльності авіакомпанії». Термін: 25.02.2019 – 27.03.2019. Звіт про стажування.

3. Товариство з обмеженою відповідальністю «ДСВ «ЛОГІСТИКА» Стажування. Тема: «Удосконалення економічної політики підприємства в сфері міжнародних авіаційних перевезень». Термін: 15.03.2018 – 14.04.2018. Звіт про стажування.

4. HAS SUCCEFULLY PARTICIPATED IN THE 8TH INTERNATIONAL

SCIENTIFIC
CONFERENCE ON
SUSTAINABILITY IN
ENERGY AND
ENVIRONMENTAL
SCIENCE AND
PASSED AN
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL
TRAINEESHIP (6
ECTS CREDITS).
CERTIFICATE OF
PARTICIPATION ID
202004801

5. The international
internship under the
program
FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE and has
developed the
educational project on
the topic. Management
of Research Projects
and Drafting Proposals
for Research Funding of
HEInstitutions.

Amount: 180 hours / 6
ECTS credits;
Internship period: from
September 11 to
October 17, 2021.

Learning result:
development of
professional
competencies. Series
and registration
number: SZFL-000576

6. Національна
академія педагогічних
наук України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
підвищення
кваліфікації за
освітньо-професійною
програмою
«Педагогічні,
науково- педагогічні
працівники та
керівники
університетів,
академій, інститутів»,
тема «Упровадження
інформаційно-
комунікаційних
технологій та
дистанційного
навчання в освітній
процес». Термін:
26.04.2021–6.11.2021
р. Свідотство СП
35830447/3085-21
П.п. 13

1. International Centre
for Transformational
Entrepreneurship
(England), EIFE
(Slovak Republic),
Івано- Франківський
національний
технічний університет
нафти і газу (Україна).
«Sustainability in

energy and environmental science and passed an international scientific and pedagogical traineeship». Термін: 21.09.2020-30.10.2020. Сертифікат, ID 202004801. Організатор міжнародних конференцій як голова/співголова організаційного комітету:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами» (Київ, Національний авіаційний університет, з 2010 по 2020 рр.)
2. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення» (Київ, Національний авіаційний університет, 2020) Як учасник закордонних наукових заходів:

1. Ареф'єва О.В., Берегова Н.А., Зиз Д.О. Обґрунтування господарських рішень при встановленні цінової політики підприємства IV Міжнародна наукова конференція «Сучасні трансформації в економіці та управлінні», 27 березня 2020 року, Університет Клайпеди (Литва).
2. Ареф'єва О.В., Алісой Айдин, Превентивне інноваційне управління змінами підприємства. II International Scientific Conference The Modern Trends in the Development of Business Social Responsibility, Part II, June 29th, 2018. Lisbon, Portugal. 152 pages.
3. Ареф'єва О. В., Матросова І. Д. Особливості формування інноваційної бізнес-моделі підприємства III International Scientific Conference Economy and Society:

						<p>the Modern Foundation for Human Development: Conference Proceedings, April 26th, 2019. Leipzig, Germany: Baltija Publishing. 156 pages. P.45-46.</p> <p>4. Ареф'єва О. В., Матросова І. Д. Формування передумов забезпечення економічної безпеки підприємства II International Scientific Conference Development of Socio-Economic Systems in a Global Competitive Environment: Conference Proceedings, May 24th, 2019. Le Mans, France: Baltija Publishing. 200 р. Р. 77- 78. П.п. 14.</p> <p>Храпач Владислав Олегович здобув у 2019-2020 н.р. диплом II ступеня у фіналі конкурсу за напрямом «Економіка і управління в сфері торгівлі» (24 квітня 2020 р. м.Харків). П.п.19.</p> <p>1. Член Української Асоціація Економістів–Міжнародників 2. Член польського економічного товариства «PTE O / CZĘSTOCHOWA».</p>	
306672	Литвинчук Леся Михайлівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007403, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 060545,	4	Психологія співзалежних стосунків	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1</p> <p>1. Tkach B., Lytvynchuk L., Popovych I., Blynova O., Zahrai L.& Piletska L. Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(1). P. 104–117. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 (Web of Science)</p> <p>2. Максименко С.,</p>

виданий
01.07.2010,
Атестат
професора АП
003102,
виданий
27.09.2021,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000950,
виданий
04.07.2013

Ткач Б., Литвинчук Л.,
Онуфрієва Л.
Нейропсихолінгвістич
не дослідження
політичних гасел із
зовнішньої рек-лами.
Psycholinguistics.
Психолінгвістика.
Психолінгвістика:
зб. наук. праць. Серія:
Психологія.
Переяслав-
Хмельницький:
Домбровська Я.М.
2019. Вип. 26(1). С.
45–49. URL:
[https://psycholing-
journal.com/index.php
/j
ournal/article/view/715](https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/715)

DOI:
[https://doi.org/10.3147
0/2309-1797-2019-26-
1- 246-264](https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-246-264) (Web of
Science)
3. Lytvynchuk L. at all.
Research on the brain
asymmetry of qualified
athletes using dance
sport as an example.
Journal of Physial
Education and Sport.
2019. Vol. 19
(Supplement issue 4). P.
1418–1423. DOI:
10.7752/jpes.2019.s420
5 (Scopus)

П.п. 3
1 Литвинчук Л.М.
Психологія
реабілітації
наркозалежних осіб:
монографія.
Житомир: ЖДУ ім.
І.Франка, 2017. 363 с.
4. Литвинчук Л.М.
Стратегія
профілактики
вживання психо-
активних речовин у
військових
навчальних закладах:
монографія.
Хмельницький:
НАДПСУ, 2018. 232 с.
5. Lytvynchuk L., Tkach
B., Pomytkina L., Vicen
VI. Psychological
rehabilitation of youth
opioid addicted:
morography. European
institute of further
education, Podhajska
2019. 261 с.
6. Lytvynchuk Lesia M.
To the problem of
mental health of the
individual in conditions
of war. Психологічні
виміри особистісної
взаємодії суб'єктів
освітнього простору в
контексті
гуманістичної
парадигми : збірник
тез V Міжнар. наук.-
практ. конф. (Київ, 22
квітня 2022 р.). Київ,
2022. С.159-163.
П.п. 4

1. Литвинчук Л.М.
Узагальнення
теоретичних та
емпіричних
результатів
дослідження у формі
практичних
рекомендацій
подолання медико-
психологічних
наслідків пандемії
COVID-19 в Україні
засобами
музикотерапії на
основі генетичного
підходу. Подолання
медико-психологічних
наслідків пандемії
COVID-19: генетичний
підхід: практ. посіб. /
за ред. С.Д.
Максименко, Л.М.
Литвинчук, В.Є.
Луньов, та інші. Київ:
Інститут психології ім.
Г.С. .Костюка НАПН
України, 2021. 106 с.
URL:
<http://lib.iitta.gov.ua/729338/>

2. Литвинчук Л.М.
Формування
професійних умінь
практичного
психолога щодо
надання
реабілітаційної
допомоги клієнту.
Професійна
підготовка
практичного
психолога як
конкурентоспроможн
ого фахівця: теорія і
практика: навч.-
метод. посіб. / за ред.
акад. НАПН України
В.І Бондаря, проф.
О.Я. Митника. Київ:
НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2015. С.
295–305.
П.п. 6
Наукове керівництво:
1. «Психологічні
особливості
професійної
підготовки
менеджерів:
гендерний дискурс»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук,
за спеціальністю
19.00.05
– соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи Чемеринська
Дзвіна Іванівна, дата
захисту 15 травня 2019
року, Інститут
психології ім. Г.С.
Костюка НАПН
України;
2. «Розвиток творчої
уяви молодших
школярів на уроках
образотворчого
мистецтва (засобами
психологічного

тренінгу карус)» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.07– вікова та педагогічна психологія, Віннічук Грина Петрівна, дата захисту 24 березня 2020 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України;

3. «Соціально-психологічні чинники адаптації сільської молоді до навчання у вищих навчальних закладах I та II рівнів акредитації» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.05– соціальна психологія; психологія соціальної роботи, Демида Катерина Євгенівна, дата захисту 16 лютого 2021 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.

П.п. 7

3. Опонування докторських та кандидатських дисертацій (2020, 2021).

4. Член спеціалізованої вченої ради К26.709.05 при Національному університеті оборони України ім. І. Черняхівського.

П.п. 8

1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Психологія: теорія і практика».

2. Член міжнародної редакційної колегії фахового і наукометричного видання: збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка й Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.

П.п. 9

Член Міжвідомчої робочої групи з питань розробки «Стратегії державної політики щодо наркотиків» на період до 2030 року в Україні. (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 6

липня 2021 року № 1368).

П.п. 12

1. Lytvynchuk L., Tkach B, Pomytkina L, Vlastimil V.

Psychological rehabilitation of opioid youth dependence: monograph. European institute of further education, Podhajska, 2019. 265 p. (Slovakia)

2. Литвинчук Л.М. Формування професійних умінь практичного психолога щодо надання реабілітаційної допомоги клієнту. Професійна

підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / за ред. акад. НАПН України В.І. Бондаря, проф. О.Я. Митника. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С. 295–305.

3. Литвинчук Л.М. Соціальні патології особистості як технологічні адиктивні тенденції сучасного соціокультурного середовища. Серія: психологічні науки: зб. наук. праць НАДПСУ.

Хмельницький: НАДПСУ, 2019. № 2(13). С.158 –170.

4. Литвинчук Л.М. Невротичність як предиктор формування психічних порушень осіб з соматичною патологією. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 2020. № 2(44). С. 56–64. Online ISSN: 2707-1820 e-ISSN: 2707-1839. URL: <https://herald.kibit.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/101/90>

5. Lytvynchuk L. Psychological features of the emotional state of old-age patients with ischemic heart disease at the ambulatory stage. Proceedings of The 2nd World Conference on Social Sciences. 19-21 February, 2021. P. 94 – 98. (Vienna, Austria)

URL: <https://www.dpublication.com/abstract-of-2nd-worldconf/06-809/>

						<p>П.п. 14</p> <p>1. Лауреат премії президента України для молодих вчених 2019 р. з наукової тематики: «Стратегія профілактики наркозалежності у військових навчальних закладах». свідоцтво 1230, видано 13 грудня 2019.</p> <p>2. Іменний стипендіат Верховної Ради України для молодих учених-докторів наук, 2021 (постанова ВР № 1851-ІХ від 03.11.2021).</p>	
392300	Дудка Тетяна Юрївна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018</p>	10	Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1.</p> <p>1. Дудка Т. До проблеми формування крос-культурної компетентності майбутніх туризмологів. Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ : РВВ ОШПО, 2021. Випуск №1 (52). С. 101–106.</p> <p>2. Bakhmat N., Dudka T., Liubarets V. Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity. Information Technologies and Learning Tools. Kyiv, 2018. № 2. P. 98–109. (WEB of SCIENCE)</p> <p>3. Дудка Т. Світоцентричні імпульси історичного розвитку вітчизняної вищої школи: виклики часу чи наслідки міжнародного співробітництва? Педагогічна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. В. М. Лабунець]. Випуск 27 (2-2019). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 35-39.</p> <p>4. Дудка Т. Соціокультурне відродження</p>

Кременецького ліцею під польським протекторатом міжвоєнного періоду // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (68) лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 68-73.

5. Дудка Т. Неформальні соціокультурні інкорпорації освітан у фокусі історичних подій першого тридцятиріччя ХІХ століття. Освітні обрії. Науково-педагогічний журнал. Івано-Франківськ : РВВ ОШПО, 2020. – Випуск №1 (50). С. 9–12.

6. Dudka T. Historical trends in the development of national pedagogical anthropology: the path to the European integration (based on the materials of the second half of the nineteenth century). Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel : The way to integration. Israel : Ariel University, 2019 (october). Pp. 59-64.

7. Dudka T., Gurzhii A., Kartashova L., Sorochan T., Spitsyna A. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists. Revista Turismo Estudos & Práticas, 2020. №2. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1299/1240> (WEB of SCIENCE)

8. Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Benera V., Serhienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research. Revista Tempos e Espaços em Educação, 2020. №13 (2).

9. Yankovyi V., Koval V., Dudka T., Bykhovchenko V. Statistical assessment of project economic priority in company's

investment management. Revista gestión de las personas y tecnología, №42, 2021. Pp. 98-119. (WEB of SCIENCE)

П.п.3.
Дудка Т, Чумак М., Гребенюк В.
Теоретичний практикум з написання випускних кваліфікаційних робіт. К., 2022. 100 с. (подано на розгляд Вченої ради інституту)

П.п.4.
1. Дудка Т.Ю.
Технології туристичної діяльності. Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 138 -147.

2. Дудка Т.Ю.
Управління проектами в сфері дитячого та сімейного туризму. Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 148 – 155.

3. Дудка Т.Ю.
Інноваційний туристичний менеджмент. Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 156 – 164.

4. Дудка Т.Ю.
Брендінг туристичних дестинацій. Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 165 – 174.

П.п.5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Дудка Т.Ю.

Просвітницький туризм в історико-педагогічних умовах XIX – 30-х рр. XX ст. (поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2018 р.) П.п.9.

Робота у складі комісії Управління державної служби якості освіти у Київській області (2 заходи державного нагляду (контролю) – інституційний аудит. П.п.12.

1. Дудка Т. Педагогічний потенціал соціального волонтерства студентської молоді в умовах військово-політичної нестабільності України. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (66) вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 90-94.

2. Дудка Т. Педагогічні акценти професійної підготовки майбутніх менеджерів до реалізації функцій моніторингу регіонального туристичного потенціалу // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: збірник. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 72 (том I). С. 195–198. (Серія 5: «Педагогічні науки: реалії та перспективи»).

3. Дудка Т. Сучасний інституційний аудит освітніх закладів: трансмісія ціннісних орієнтирів // Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника», 2020. № 22. С. 9–13.

4. Дудка Т.

							Педагогічний потенціал міжнародних порівняльних досліджень. Наука і освіта. Одеса : Видавництво Південноукр. національного університету імені К.Д. Ушинського, 2020. №2. С. 84–90. 5 Дудка Т. Шляхи удосконалення професійної підготовки бакалаврів багатозадачним інструментарієм дискурсивного навчання. Український педагогічний журнал. 2020. №3. П.п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «СУМИ-У»
228006	Яковицька Лада Савеліївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 008547, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук КН 000166, виданий 01.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 002827, виданий 24.11.1995, Атестат професора АП 003873, виданий 07.04.2022	30	Індикативні функції предикторів емоційних станів особистості	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1 1. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences, 2020, 210, 22041. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041 (Scopus) 2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF-2021. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012 (Scopus) 3. Yakovytska L., Pomytkina L., Itchanska O., Hirchuk O., Veselska O. Regression analysis of personality and social-psychological correlates of responsibility of specialists of scientific and technical field. Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019), Lviv,

Ukraine, November 29, 2019. P.545-554.
DOI: <https://doi.org/10.1051/mateconf/202134211002> (Scopus)

4. Яковицька Л.С. Діалого-культурологічні складові процесу самореалізації викладача в контексті наукової спадщини Г.О. Балла. Гуманний розум: зб. наук. праць/ ред. В.Л. Зливков, О.В. Завгородня. Київ, 2018. С. 183-189. (У фаховому виданні)

5. Яковицька Л.С. Дослідження впливу рівня самооцінки на ступінь стресостійкості студентів-психологів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIV. Вип. 2. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2019. С. 443-452. (У фаховому виданні)

6. Яковицька Л.С. Соціально-психологічні чинники конформної поведінки студентської молоді. Методологія і теорія психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.. Київ–Ніжин: ПП Лисенко М.М. 2020. Т. 14. Вип. 5. С. 324–334. (У фаховому виданні)

7. Яковицька Л.С. Вплив соціальних факторів на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. Проблеми освіти. 2021. №2 (95). С. 168–180. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.295.2021.12>

7. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Суб'єктність студента-психолога як основа його самореалізації. Перспективи та інновації науки. Серія: «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2021. №4. С. 387–397. (У фаховому виданні). П.п. 3

1. Яковицька Л.С. Психологія управління: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 172 с.

2. Яковицька Л.С.

Психологія сучасного менеджменту: навч. посіб. Київ: НАУ, 2022. 136 с.

3. Яковицька Л.С. Психологія праці та відпочинку: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 152 с.

П.п. 5
Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук.
Тема:
«Психологія самореалізації викладача технічного університету» (2018 р.).

П.п. 6
1. Присуджено науковий ступінь кандидата психологічних наук: Ломова Тетяна Олександрівна, 2009 р.

2. Керівництво аспірантами першого року навчання: Борцовим М.В. та Клюєвою К.Є.

П.п. 8
1. Відповідальний секретар кафедральної науково-дослідної роботи «Психологічні засади самореалізації особистості у різних сферах життєдіяльності».

2. Член редакційної колегії наукових фахових видань «Наукові перспективи» та «Перспективи та інновації науки».

П.п. 12
1. Yakovytska L., Synyshyna V., Pomytkin E., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologists-practitioners 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium "UNIVERSITARIA SIMPRO 2021": Vol. 342, 2021.

2. Яковицька Л.С. Емоційний інтелект як адаптаційний ресурс діяльності фахівців у професіях типу «людина-людина». Сучасний стан та перспективи розвитку системи освіти України: матеріали Всеукр.

						<p>наук.-практ. інтернет-конф. з міжн. участю (м. Покровськ, 25 травня 2021 р.). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С. 18–22.</p> <p>3. Яковицька Л.С. Психологічні особливості самореалізації особистості в кіберпросторі. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 307–317. URL: http://perspectives.pp.u.a/public/site/mono/monography-14.pdf</p> <p>4. Ічанська О.М., Яковицька Л.С. Наукові підходи до визначення змісту поняття «самореалізація особистості». Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 130–139. URL: http://perspectives.pp.u.a/public/site/mono/monography-14.pdf</p> <p>5. Яковицька Л.С. Саморегуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуаціях невизначеності. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2021. С. 180–182.</p>	
272432	Хохліна Олена Петрівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 001723, виданий 11.04.2001, Аттестат професора ПР 002784,	16	Смисл життя як психологічний феномен	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1 1. Khokhlina O., Romytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A.

виданий
17.06.2004

Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. DOI:10.1088/1757899X/918/1/012175 (Scopus)

2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041> (Scopus)

3. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF-2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012> (Scopus)

4. Zavalevskiy Y., Flyarkovska O., Gorbenko S., Berezhna T., Khokhlina O., Melnychuk V., Moskaljova A. (2021). Management principles of activity of psychological service in the education system of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/02-XXI. P. 160-164. Accession Number: WOS: 000701349900027 URL:<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf> (Web of Science)

5. Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIV. Вип. 2. Київ-Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2019. С. 388–397. (У фаховому виданні) П.п. 3

1. Хохліна О.П.

Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: Симоненко О.І., 2021. 244 с.

2. Хохліна О.П. Смысл життя як умова самореалізації особистості. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 266–275. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

3. Чернявська С.М., Хохліна О.П. Психологічна готовність до діяльності як умова професійної самореалізації студентів-пілотів цивільної авіації. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 287–306. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>

4. Хохліна О.П., Помиткіна Л.В. Стыльові особливості спілкування студентів та їх психологічна зумовленість. Соціальні комунікації в інноваційному освітньому просторі: теоретичні та прикладні аспекти: колективна монографія / за заг. ред. С.М. Ягодзінського, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2020. С. 63–77. DOI: 10.18372/43138 (<http://doi.org/10.18372/43138>)

5. Хохліна О.П. Проблема змісту основних категорій спеціальної психології. Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / за заг. ред. проф. І.В. Татьянчикова. Вип. 3. Слов'янськ: Б.І. Маторіна, 2019. С. 111–123.

6. Хохліна О.П.

Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: монографія колективна / за ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 33–39; 43–55; 76–85; 86–96. П.п. 4

1. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Київ: Симоненко О.І., 2021. 244 с.

2. Психологія: методичні рекомендації до виконання дипломної роботи / уклад.: Л.В. Помиткіна, О.П. Хохліна, Т.В. Вашека. Київ: НАУ-друк, 2019. 48 с.

3. РП, силабуси, НМК, відеолекції, методичні рекомендації до виконання домашніх/контрольних робіт (репозитарій кафедри: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>, П.п. 7

1. Член спеціалізованих вчених рад: Д26.007.01 у Національній академії внутрішніх справ; Д26.450.01 та Д26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки та психології НАПН України.

2. Опонент дисертаційних досліджень:

1). Омельченко Ірини Миколаївни «Психологія комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку», представлена на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (2019);

2). Чобанян Анни Варужанівни «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата

психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (2019).

П.п. 8
Член редколегії та рецензент наукових видань, включених до переліку фахових видань України: «Наукові інновації та передові технології» (Серія психологія); «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»), «Юридична психологія», «Особлива дитина: навчання і виховання», «Актуальні питання корекційної освіти» та інші.

П.п. 12
1. Хохліна О., Горбенко С. Параметри вивчення смислу життя людини. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la II conférence scientifique et pratique internationale* (Vol. 2), Paris, 1er octobre 2021. Paris Vinnytsia: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2021. С. 33–35. DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v2.12>

2. Хохліна О.П. До проблеми психологічних засад педагогічного впливу на дітей з особливими освітніми потребами. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. № 2. С. 57–63.

3. Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога. *Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук. праць /за заг. ред. Л.В. Помиткіної, Т.В. Вашеки, О.М. Ічанської*. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 254–259.

4. Хохліна О.П. Суть особистості як концептуальна основа становлення професіонала.

«Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток»: матеріали VI Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. 23 березня 2018 р. Одеса: ОДУВС, 2018. С. 245–250.

5. Хохліна О.П. Смысл життя фахівців авіаційної галузі в аспекті безпеки професійної діяльності. «Авіа–2021»: матеріали XV Міжн. наук.-практ. конф. (20-22 квітня 2021). Київ: НАУ, 2021. С. 33.17-33.19. П.п. 14

1. Чечко А. – призер:

1). II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія», 2018 р. – II місце;

2). II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична та прикладна психологія», 2017 р. – переможець у номінації «Володар ораторських здібностей».

2. Сила Д. – призер:

1). II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична та прикладна психологія», 2017 – IV місце; переможець у номінації «Краща презентація наукової роботи.

3. Стрижак О. – призер:

1). II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія», 2017 – переможець у номінації «За психологічну ерудицію».

4. Євтушенко В. та Сила Д. - Лауреати стипендії мера Києва за наукові досягнення у 2017 р. П.п. 19

Член «Української Асоціації корекційних педагогів» (членський квиток №1187/2021, виданий 01.07.2021 р.). П.п. 20

						<p>Виконувала організаційну роботу на посадах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завідувача кафедри психологічних дисциплін Національної академії внутрішніх справ (м. Київ) з 2005 р. до 2011 р.; 2. Завідувача лабораторії олігофренопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки та психології НАПНУ (м. Київ) з 1994 р. до 2005 р. 	
43104	Помиткіна Любов Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021626, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011432, виданий 25.02.2016</p>	17	Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1 (11 публікацій в SCOPUS, h=2), зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomytkina, L., Yakovytska, L., Itchanska, O., Hirchuk, O., & Veselska, O. (2019). Regression analysis of perso-nality and social-psychological correlations of scientific and technical specialists responsi-bility. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS: 545-554. ISSN: 16130073 (SCOPUS) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083267525&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=132c92b3be45aa16e5c16bc03bd51851&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857193055459%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm= 2. L. Pomytkina, A. Gudma-nian, O. Kovtun, S. Yahodzin-skyi (2020). Personal choice: strategic life decision- making and conscience, E3S Web of Conferences, Vol.164, 10021 (SCOPUS) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021 3. Pomytkina L.V., Khokhlina O.P., Ichanska O.M., D. Khokhlin. (2021). The study results of environmental design engineers' professi-onal activity psychological Readiness. E3S Web of

Conferences 258,
10012. SCOPUS
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012>

4. L.Pomytkina, O. Khokhlina, O. Lych, S. Gorbenko, A. Kazak (2020). Psychological determinacy of communi-cation styles of aviation industry students IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 918 (1) 012175 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/918/1/012175 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/918/1/012175/pdf>

5. Shevchuk D., Yakushenko O., Pomytkina L., Medynskiy D. and Shevchenko Y. (2021). Neural Network Model for Predicting the Perfomance of a Transport Task. Proceedings of the XIII International Scientific Conference on Architecture and Construction, 2020, LNCE 130, Springer, Singapore, pp. 271-278. https://doi.org/10.1007/978-981-33-6208-6_27
<https://static-content.springer.com/pdf/bok%3A978-981-33-6208-6.pdf?token=1611403851339-793769a55b43cd628cc193df596a987a2af8bb2f09do7d7f8ece90ababd136c6566a23d443a2bcf68cfab46162871dc4cafcdobf7e7183dd8ad7cdadf33a2f3>

П.п.3.
Помиткіна Л.В.,
Помиткін Е.О.
Психологія праці і відпочинку: підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / Любов Віталіївна Помиткіна, Едуард Олександрович Помиткін. К.: ТОВ «Альфа-ІПК», 2019. 324 с.

П.п.4.
1. Інженерна та авіаційна психологія: методичні рекомендації до практич-них занять /уклад. Л.В. Помиткіна, В.Подкопаєва.

К.: НАУ, 2020. 52 с.

2. Психологія: методичні рекомендації до виконання дипломної роботи / уклад.: Л.В. Помиткіна, О.П. Хохліна, Т.В. Вашека. К.: Вид-во НАУ-друк, 2019. 48 с.

П.п.6

1. Захист кандидатської дисертації на тему: «Психологічні чинники розвитку самореалізації професійної діяльності у майбутніх операторів авіаційного профілю», здобувач Злаголук В.В. (2016).

2. Захист кандидатської дисертації на тему: «Особливості психологічної корекції кризи професійного становлення правоохоронців у період ранньої дорослості», здобувач Полухіна М.П. (2018).

П.п.7

1. Була головою разової спеціалізованої вченої ради Доктор філософії в галузі «Психологія» аспірантки НАУ третього року навчання Ярмольчик М. «Особистісні детермінанти вибору копінг-стратегій учасниками операції об'єднаних сил на етапі декомпресії» (грудень 2021).

2. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні особливості розвитку критичного мислення офіцерів-артилеристів» Москальов І. (2020).

3. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологія розвитку ключових компетентностей у дорослому віці» Помилуйко В.Ю. (2020).

4. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні чинники життєвого проектування в юнацькому віці»,

здобувач Широких А.О. (2021).

5. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників», здобувач Ігнатович О.М. (2019).

6) Член спеціалізованої вченої ради: Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті.

6. Була членом спеціалізованої вченої ради та опонентом Бакинського державного університету із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 6164.01 «Соціальна психологія», Баку (Азербайджан), здобувач Байрамов Імдад Мустафа (2021).

П.п.8.

1) Учасник проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (2022-2024) МОН (Наказ МОН № 1461 від 29.12.21 р.).

2) Заступник Головного редактора фахового журналу «Б» «Наукові перспективи». Серія «Психологія» та ін.

3) Член редколегії фахового журналу «Б» «Перспективи на інновації науки». Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина».

П.п.9

1. Член Вченої ради Національного авіаційного університету. 2) Член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій.

2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

3. Вчений секретар експертної ради МОН секції 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з експертизи проектів ВОЗ.

4. Експерт Національного фонду

							досліджень України НФДУ. П.п.20 1. Практичний психолог-консультант Консультативно-тренінгового центру у м.Києві.
181188	Гончаренко Андрій Вікторович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	Диплом доктора наук ДД 006234, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 032839, виданий 09.02.2006, Атестат доцента АД 000164, виданий 26.04.2017, Атестат професора АП 000699, виданий 18.12.2018	16	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Goncharenko A. V. Simulation on the Aircraft Engine By-Pass Ratio Optimization in Regards with the Number of the Passengers on Board / A. V. Goncharenko // 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2022). – September 26-28, 2022. – Ruzomberok, Slovakia, 2022. pp. 294-297. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913134. (Scopus) 2. Goncharenko A. V. Entropy Modeling of Optimal Intelligence Development in Regards with the Air Transport Operation / A. V. Goncharenko // Proceedings of The Fifth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2022). – May 12, 2022. – Zaporizhzhia, Ukraine, 2022. pp. 200-210. http://ceur-ws.org/Vol-3137/paper17.pdf . (Scopus) 3. Goncharenko A. V. A Material Tolerable State Maximum Probability Timing: The Elements of the Uncertainty Measure Conditional Optimization Doctrine. Materials Science Forum. June 17, 2022. Vol. 1064, pp. 157-163. Trans Tech Publications, Ltd. https://doi.org/10.4028/p-18y096 . (Scopus) 4. Goncharenko A. V. Modeling an Aircraft Maximum Endurance Horizontal Flight for Air Trials. Aviation. 2022. Volume 26(2). pp. 89-95. DOI: https://doi.org/10.3846/aviation.2022.16920 . (Scopus) 5. Goncharenko A. V. Specific Case of Two

Dynamical Options in Application to the Security Issues: Theoretical Development. International Journal of Computer Network and Information Security (IJCNIS). 2022. Vol. 14, No. 1, 08 Feb. 2022. pp. 1-12. DOI: 10.5815/ijcnis.2022.01.01. MECS (<http://www.mecspress.org/>) (Scopus)

6. Goncharenko A. V. Variations of the Information Processing Functions for the Air Transport Management in Conditions of the Operational Uncertainty. 2022 IEEE 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET-2022). February 22-26, 2022. Lviv-Slavske, Ukraine, 2022. pp. 139-142. doi: 10.1109/TCSET55632.2022.9766848. (Scopus)

7. Goncharenko A. V. Preferences Entropy Conditional Maximum in the Case of the Buyers' Optimal Preferences Distribution for the Price Choice. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2021). September 15-17, 2021. Deggendorf, Germany, 2021. pp. 23-26. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548569. (Scopus)

8. Goncharenko A. V. Two Scenarios of the Same Income Obtaining. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-2021). September 15-17, 2021. Deggendorf, Germany, 2021. pp. 27-30. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548545. (Scopus)

9. Goncharenko A. V. Optimal Price Choice through Buyers' Preferences Entropy. 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2020).

September 16-18, 2020. Deggendorf, Germany, 2020. pp. 537-540. (Scopus)

10. Goncharenko A. V. The Ant Colony Probabilistic Model Equivalency to the Options Uncertainty Extremized One. 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2020). September 16-18, 2020. Deggendorf, Germany, 2020. pp. 541-544. (Scopus)

11. Goncharenko A. V. Cyber object state maximal probability timing obtained through multi-optional technique. Proceedings of the International Workshop on Cyber Hygiene (CybHyg-2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). November 30, 2019, Kyiv, Ukraine. 2019. pp. 132-143. <http://ceur-ws.org/Vol-2654/>(Scopus)

12. Goncharenko A. V. Multi-optional hybridization for UAV maintenance purposes. 2019 IEEE 5th International Conference "Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments (APUAVD)" Proceedings. October, 22-24, 2019, Kyiv, Ukraine. 2019. pp. 48-51. (Scopus)

13. Goncharenko A. V. Relative Pseudo-Entropy Functions and Variation Model Theoretically Adjusted to an Activity Splitting. 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'2019). June 5-7, 2019. Ceske Budejovice, Czech Republic, 2019. pp. 52-55. (Scopus)

14. Goncharenko A. V. Active systems communicational control assessment in multi-alternative navigational situations. 2018 IEEE 5th International Conference "Methods and Systems of

Navigation and Motion Control (MSNMC)” Proceedings. October, 16-18, 2018, Kyiv, Ukraine. 2018. pp. 254-257. (Scopus) П.п.2.

1. Goncharenko A. V. Cartesian vector direction cosines as the multi-optional hybrid functions optimal distribution / A. V. Goncharenko // Electronics and control systems. 2020. № 1(63). pp. 53-57. DOI: 10.18372/1990-5548.63.14523 (ISSN: 1990-5548)
2. Goncharenko A. V. Hybrid relative combined pseudo-entropy function as a tool for a transport system management. Electronics and control systems. 2019. № 3(61). pp. 50-54. DOI: 10.18372/1990-5548.61.14220
3. Goncharenko A. V. The value of the kinetic reaction order determined based upon the conditional optimality doctrine for the multi-optional functions entropy. Problems of friction and wear. 2019. № 2(83). pp. 37-40. DOI: 10.18372/0370-2197.2(83).13690
4. Goncharenko A. V. Tribological process characteristics on the basis of a neuron activation model obtained through the multi-optional functions entropy doctrine. Problems of friction and wear. 2018. № 3(80). pp. 32-35.
5. Goncharenko A. V. Neuron model sigmoid activation function based on multi-optional functions entropy conditional optimization doctrine. Electronics and control systems: Scientific journal. – Kyiv: Publishing house “Osvita Ukraini”, 2018. № 4(58). pp. 108-114. DOI: 10.18372/1990-5548.58.13518 (ISSN: 1990-5548)
6. Goncharenko A. V. Generalization for the degrading state maximal probability in the framework of the hybrid-optional entropy conditional optimality doctrine. Problems of friction and wear. 2018.

№ 1(78). pp. 89-92.
(ISSN 0370-2197)

7. Goncharenko A. V. Concentrations formula conditional optimality with respect to their entropy. Problems of friction and wear. 2018. № 1(78). pp. 85-88. (ISSN 0370-2197)

П.п.3.

1. Kasianov V. A. Entropy Theory of Conflicts. Conflict Management: monograph / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko. Publishing House "LAP LAMBERT Academic Publishing", 2020. 180 p.
http://www.morebooks.shop/bookprice_offer_82619b0ca79cbb0662e45c44adfa9650bc33b239?locale=gb&cy=EUR

2. Kasianov V. A. Theory of Conflicts. Entropy Paradigm. Теорія конфліктів. Ентропійна парадигма (англійською мовою): monograph / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko. Kyiv, Ukraine: Publishing House "Kafedra", 2020. 172 p. (ISBN: 978-617-7301-78-2)

3. Kasianov V. A. Conceptual Framework of the Entropy Theory of Conflicts: monograph / V. A. Kasianov, A. V. Goncharenko. Kyiv, Ukraine: NAU Electronic Repository. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42079> – April 02, 2020. 131 p.

П.п.4.

1. Transport Vehicles Operation. Part I : Number of Transport Vehicles : Self-Study Method Guide . Part I . Number of Transport Vehicles . Optimal Choice Dilemma / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, Electronic Repository. 2022. 48 p.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56234>, Method_Guide.pdf.

2. Goncharenko A. V. Air transport policy and planning. Lectures [videos]. National Aviation University. September, 2022. NAU Electronic Repository. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56468>

3. Aerohydrogasdynamics and Flight Dynamics.

Part II. A : Flight Dynamics : Self-Study Method Guide . Part II. A . Flight Dynamics . Trajectory Problems. A / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, Electronic Repository. 2020. 66 p. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44805>, Flight_Dynamics_Calculation_&_Graphic_Work_Part_II_A_Trajectory_Problems_A.pdf.

4. Aerohydrogasdynamics and Flight Dynamics. Part I : Aerohydrogasdynamics : Self-Study Method Guide . Part I . Aerohydrogasdynamics . Plotting the Aircraft Polar / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, Electronic Repository. 2020. 57 p. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44734>, Aero_Hydro_Gas_Dynamics_&_Flight_Dynamics_Calculation_&_Graphic_Work_Part_I_Aircraft_Polar.pdf.

5. Aerodrome professional practices : self-study method guide . Part I / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, 2020. 32 p. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/43896>, 2_Course_Aerodrome_Professional_Practices_Self_Study_Guide.doc.

6. Scientific research practices : self-study method guide . Part I / compiler: A. V. Goncharenko. – K. : NAU, Electronic Repository. – 2020. – 33 p. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44161>, 2_Course_Scientific_Research_Practices_Self_Study_Guide.doc.

7. Pre-diploma practices : self-study method guide . Part I / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, Electronic Repository. 2020. 33 p. <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44179>, 2_Course_Pre_Diploma_Practices_Self_Study_Guide(1)-перетворено.pdf.

8. Operational Documentation (ICAO Doc 9760) : Self-Study Method Guide . Part I . / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, Electronic

Repository. 2020. 38 p.
<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35357>,
Operational_Documentation_(ICAO_9760)_Self_Study_Guide.doc.

9. Continuing Aircraft Airworthiness (ICAO Doc 9760) : Self-study method guide . Part II . Application of the multi-optional functions entropy doctrine to assess the aircraft maintenance process improvements / compiler: A. V. Goncharenko. K. : NAU, 2018. 48 p.
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/35891>
П.п.7.

Член спеціалізованої вченої ради Д26.062.06 при Національному авіаційному університеті за спеціальністю 05.07.02 – проектування, виробництво та випробування літальних апаратів.
П.п.8.

Відповідальний виконавець:
- № 1061-ДБ16 «Синтез оптимальних алгоритмів керування експлуатацією активного складного технічного об'єкту» (2016 - 2018 роки), номер державної реєстрації НДР 0116U004637
Рецензент: міжнародних наукових видань Інституту авіації (Варшава, Польща), журналу «Авіація» (Вільнюс, Литва), який індексується міжнародною наукометричною базою Scopus та WEB OF SCIENCE, "Electronics and Control Systems", National Aviation University, Kyiv, Ukraine.
П.п.12.

1. Goncharenko A. V. Subjective analysis concept general description [video]. The X-th World Congress "Aviation in the XXI-st Century" "Safety in Aviation and Space Technologies". Kyiv, Ukraine. – 28 September, 2022. – NAU Electronic Repository. – <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56613>

						<p>2. Goncharenko A. V. Un formalismo basato sull'entropia soggettiva applicata alle funzioni opzionali di misura del supporto all'aeronavigabilità dell'aeromobile. Archivio elettronico. – Università Nazionale dell'Aviazione. – Kyiv, Ucraina, 2022. – https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56233 – 03 settembre 2022. – 24 p. Milano_Formalism_2022_NAU_Repository.pdf</p> <p>3. Goncharenko A. V. Dilemme de l'optimisation extensive ou intensive des options en matière de gestion du transport aérien dans l'incertitude : considérations théoriques. Dépôt électronique. – Université nationale de l'aviation. – Kiev, Ukraine, 2022. – https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/54547 – 07 avril 2022. 15 p.</p> <p>4. Goncharenko A. V. Ein besonderer Fall von dynamischer Informationsunterstützung und Präferenzen entropiebedingter Optimierung für das Luftverkehrsmanagement: Theoretischer Aspekt. Elektronisches Archiv. – Nationale Luftfahrtuniversität. – Kiev, Ukraine, 2021. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/53476 – Dezember 22, 2021. – 27 S.</p> <p>5. Goncharenko A. V. Simulación numérica para la gestión del transporte aéreo, información dinámica y alternativas de comunicación preferencias, entropía optimalidad condicional. Repositorio Electrónico. – Universidad Nacional de Aviación. – Ucrania, 2021. – https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/53523 – diciembre 28, 2021. – 27 p.</p>	
106010	Ковтун Олена Віталіївна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий	22	Англійська мова наукового спрямування	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1.</p> <p>1. Kovtun O., Bogush A., Kovshar O., Bulgakova O. (2020). Pedagogical conditions for the</p>

12.04.2000,
Атестат
доцента 02/ДЦ
000624,
виданий
19.02.2004,
Атестат
професора
12ПР 011430,
виданий
25.02.2016

formation of professional culture of future educators of preschool educational institutions. Propósitos Y Representaciones. Vol. 8. Special Edition. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.676>(Web of Science)

2. Kovtun, O. V., Pylypchuk, M. L., Rudina, M. V., & Sydorenko, S. I. (2021). Audiovisual material as a means of forming aviation subject matter competence of aviation translation students. Information Technologies and Learning Tools. 83(3). P. 176-191. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4190> (Web of Science).

П.п.3.

1. Гринюк С.П., Ковтун О.В. Освітній процес у галузі вищої освіти України, ЄС та світу в умовах пандемії COVID-19. Вища освіта в умовах пандемії: монографія / Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику» / під заг. ред. Н.В. Ладогубець, А.М. Кокаревої. Київ: Талком, 2021. С. 89-103.

П.п.4.

1. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: практикум / О.В.Ковтун, А.А.Заслужена, Н.І.Хайдарі. –К. : НАУ, 2019. 128 с.

2. Ковтун О.В. Professional English. Record management: практикум / О.В.Ковтун, Н.І.Хайдарі, Т.А.Гармаш. К. : НАУ, 2020. 128 с.

3. Ковтун О.В. English for political science: практикум / О.В. Ковтун, А.А. Заслужена, С.О. Мірошник, Н.І. Мельник, Л.О. Загоруйко, Н.П. Білоус. К.: НАУ, 2021. 132 с.

П.п.7.

Член спеціалізованих вчених рад:
Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті;
Д 41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.

							Ушинського»
306672	Литвинчук Леся Михайлівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007403, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 060545, виданий 01.07.2010, Атестат професора АП 003102, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000950, виданий 04.07.2013	4	Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Tkach B., Lytvynchuk L., Popovych I., Blynova O., Zahrai L.& Piletska L. Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(1). P. 104–117. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 (Web of Science) 2. Максименко С., Ткач Б., Литвинчук Л., Онуфрієва Л. Нейропси- холінгвістичне дослідження політичних гасел із зовнішньої рек-лами. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав- Хмельницький: Домбровська Я.М. 2019. Вип. 26(1). С. 45–49. URL: https://psycholing- journal.com/index.php/ journal/article/view/715 DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-246-264 .(Web of Science) 4. Lytvynchuk L. at all. Research on the brain asymmetry of gualified athletes using dance sport as an example. Journal of Physial Education and Sport. 5. 2019. Vol. 196. (Supplement issue 4). P. 1418–1423. DOI: 10.7752/jpes.2019.s420 5. (Scopus) П.п. 3 1 Литвинчук Л.М. Психологія реабілітації наркозалежних осіб: монографія. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 363 с. 2. Литвинчук Л.М. Стратегія профілактики вживання психо- активних речовин у військових навчальних закладах: монографія. Хмельницький: НАДПСУ, 2018. 232 с. 3. Lytvynchuk L., Tkach B., Pomytkina L., Vicen V. Psychological

rehabilitation of youth
opioid addicted:
morography. European
institute of further
education, Podhajska
2019. 261 с.

П.п. 4

1. Литвинчук Л.М.
Узагальнення
теоретичних та
емпіричних
результатів
дослідження у формі
практичних
рекомендацій
подолання медико-
психологічних
наслідків пандемії
COVID-19 в Україні
засобами
музикотерапії на
основі генетичного
підходу. Подолання
медико-психологічних
наслідків пандемії
COVID-19: генетичний
підхід: практ. посіб. /
за ред. С.Д.

Максименко, Л.М.
Литвинчук, В.Є.
Луньов, та інші. Київ:
Інститут психології ім.
Г.С. .Костюка НАПН
України, 2021. 106 с.
URL:

<http://lib.iitta.gov.ua/729338/>

2. Литвинчук Л.М.
Формування
професійних умінь
практичного
психолога щодо
надання
реабілітаційної
допомоги клієнту.
Професійна
підготовка
практичного
психолога як
конкурентоспроможн
ого фахівця: теорія і
практика: навч.-
метод. посіб. / за ред.
акад. НАПН України
В.І Бондаря, проф.
О.Я. Митника. Київ:
НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2015. С.
295–305.

П.п. 6

Наукове керівництво:
1. «Психологічні
особливості
професійної
підготовки
менеджерів:
гендерний дискурс»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук,
за спеціальністю
19.00.05

– соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи Чемеринська
Дзвіна Іванівна, дата
захисту 15 травня 2019
року, Інститут
психології ім. Г.С.
Костюка НАПН

України;
2. «Розвиток творчої уяви молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва (засобами психологічного тренінгу карус)» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, Віннічук Ірина Петрівна, дата захисту 24 березня 2020 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України;
3. «Соціально-психологічні чинники адаптації сільської молоді до навчання у вищих навчальних закладах I та II рівнів акредитації» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, Демида Катерина Євгеніївна, дата захисту 16 лютого 2021 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.
П.п. 7
1. Опонування докторських та кандидатських дисертацій (2020, 2021).
2. Член спеціалізованої вченої ради К 26.709.05 при Національному університеті оборони України ім. І. Черняховського.
П.п. 8
1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Психологія: теорія і практика». Член міжнародної редакційної колегії фахового і наукометричного видання: збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка й Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.
П.п. 9
Член Міжвідомчої робочої групи з питань розробки

«Стратегії державної політики щодо наркотиків» на період до 2030 року в Україні. (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 6 липня 2021 року № 1368).

П.п. 12

1. Lytvynchuk L., Tkach B, Pomytkina L, Vlastimil V.

Psychological rehabilitation of opioid youth dependence: monograph. European institute of further education, Podhajska, 2019. 265 p. (Slovakia)

2. Литвинчук Л.М.

Формування професійних умінь практичного психолога щодо

надання

реабілітаційної

допомоги клієнту.

Професійна

підготовка

практичного

психолога як

конкурентоспроможн

ого фахівця: теорія і

практика: навч.-

метод. посіб. / за ред.

акад. НАПН України

В.І. Бондаря, проф.

О.Я. Митника. Київ:

НПУ ім. М.П.

Драгоманова, 2015.С.

295–305.

3. Литвинчук Л.М.

Соціальні патології

особистості як

технологічні

адиктивні тенденції

сучасного

соціокультурного

середовища. Серія:

психологічні науки:

зб. наук. праць

НАДПСУ.

Хмельницький:

НАДПСУ, 2019. №

2(13). С.158 –170.

4. Литвинчук Л.М.

Невротичність як

предиктор

формування

психічних порушень

осіб з соматичною

патологією. Вісник

Київського інституту

бізнесу та технологій.

2020. № 2(44). С. 56–

64. Online ISSN: 2707-

1820 e-ISSN: 2707-

1839. URL:

<https://herald.kibit.edu>

.

[ua/index.php/visnyk/ar](https://herald.kibit.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/101/90)

[ticle/view/101/90](https://herald.kibit.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/101/90)

5. Lytvynchuk L.

Psychological features

of the emotional state of

old-age patients with

ischemic heart disease

at the ambulatory stage.

Proceedings of The 2nd

World Conference on

							<p>Social Sciences. 19-21 February, 2021. P. 94 – 98. (Vienna, Austria) URL: https://www.dpublications.com/abstract-of-2nd-worldcss/06-809/ П.п. 14 1. Лауреат премії президента України для молодих вчених 2019 р. з наукової тематики: «Стратегія профілактики наркозалежності у військових навчальних закладах». свідоцтво 1230, видано 13 грудня 2019. 2. Іменний стипендіат Верховної Ради України для молодих учених-докторів наук, 2021 (постанова ВР № 1851-ІХ від 03.11.2021).</p>
306672	Литвинчук Леся Михайлівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007403, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 060545, виданий 01.07.2010, Атестат професора АП 003102, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000950, виданий 04.07.2013</p>	4	Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Tkach B., Lytvynchuk L., Popovych I., Blynova O., Zahrai L. & Piletska L. Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(1). P. 104–117. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173 (Web of Science) 2. Максименко С., Ткач Б., Литвинчук Л., Онуфрієва Л. Нейропсихолінгвістичне дослідження політичних гасел із зовнішньої реклами. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М. 2019. Вип. 26(1). С. 45–49. URL: https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/715 DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-246-264. (Web of Science) 4. Lytvynchuk L. at all. Research on the brain asymmetry of qualified athletes using dance sport as an example. Journal of Physical Education and Sport. 5. 2019. Vol. 196.</p>

(Supplement issue 4). P. 1418–1423. DOI: 10.7752/jpes.2019.s4205. (Scopus)

П.п. 3

1 Литвинчук Л.М.
Психологія
реабілітації
наркозалежних осіб:
монографія.
Житомир: ЖДУ ім.
І. Франка, 2017. 363 с.
2. Литвинчук Л.М.
Стратегія
профілактики
вживання психо-
активних речовин у
військових
навчальних закладах:
монографія.
Хмельницький:
НАДПСУ, 2018. 232 с.
3. Lytvynchuk L., Tkach
B., Pomytkina L., Vicen
V. Psychological
rehabilitation of youth
opioid addicted:
monography. European
institute of further
education, Podhajska
2019. 261 с.

П.п. 4

1. Литвинчук Л.М.
Узагальнення
теоретичних та
емпіричних
результатів
дослідження у формі
практичних
рекомендацій
подолання медико-
психологічних
наслідків пандемії
COVID-19 в Україні
засобами
музикотерапії на
основі генетичного
підходу. Подолання
медико-психологічних
наслідків пандемії
COVID-19: генетичний
підхід: практ. посіб. /
за ред. С.Д.
Максименко, Л.М.
Литвинчук, В.Є.
Луньов, та інші. Київ:
Інститут психології ім.
Г.С. Костюка НАПН
України, 2021. 106 с.
URL:
<http://lib.iitta.gov.ua/729338/>

2. Литвинчук Л.М.
Формування
професійних умінь
практичного
психолога щодо
надання
реабілітаційної
допомоги клієнту.
Професійна
підготовка
практичного
психолога як
конкурентоспроможн
ого фахівця: теорія і
практика: навч.-
метод. посіб. / за ред.
акад. НАПН України
В.І Бондаря, проф.
О.Я. Митника. Київ:

НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С. 295–305.

П.п. 6

Наукове керівництво:

1. «Психологічні особливості професійної підготовки менеджерів: гендерний дискурс» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи Чемеринська Дзвіна Іванівна, дата захисту 15 травня 2019 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України;

2. «Розвиток творчої уяви молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва (засобами психологічного тренінгу карус)» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, Віннічук Ірина Петрівна, дата захисту 24 березня 2020 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України;

3. «Соціально-психологічні чинники адаптації сільської молоді до навчання у вищих навчальних закладах I та II рівнів акредитації» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, Демида Катерина Євгенівна, дата захисту 16 лютого 2021 року, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.

П.п. 7

1. Опонування докторських та кандидатських дисертацій (2020, 2021).

2. Член спеціалізованої вченої ради К 26.709.05 при Національному університеті оборони України ім. І. Черняхівського.

П.п. 8

1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Психологія: теорія і практика».

Член міжнародної редакційної колегії фахового і наукометричного видання: збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка й Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України.

П.п. 9

Член Міжвідомчої робочої групи з питань розробки «Стратегії державної політики щодо наркотиків» на період до 2030 року в Україні. (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 6 липня 2021 року № 1368).

П.п. 12

1. Lytvynchuk L., Tkach V, Pomytkina L, Vlastimil V. Psychological rehabilitation of opioid youth dependence: monograph. European institute of further education, Podhajska, 2019. 265 p. (Slovakia)

2. Литвинчук Л.М. Формування професійних умінь практичного психолога щодо надання реабілітаційної допомоги клієнту. Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / за ред. акад. НАПН України В.І. Бондаря, проф. О.Я. Митника. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С. 295–305.

3. Литвинчук Л.М. Соціальні патології особистості як технологічні адиктивні тенденції сучасного соціокультурного середовища. Серія: психологічні науки: зб. наук. праць НАДПСУ. Хмельницький: НАДПСУ, 2019. № 2(13). С.158 –170.

						<p>4. Литвинчук Л.М. Невротичність як предиктор формування психічних порушень осіб з соматичною патологією. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 2020. № 2(44). С. 56–64. Online ISSN: 2707-1820 e-ISSN: 2707-1839. URL: https://herald.kibit.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/101/90</p> <p>5. Lytvynchuk L. Psychological features of the emotional state of old-age patients with ischemic heart disease at the ambulatory stage. Proceedings of The 2nd World Conference on Social Sciences. 19-21 February, 2021. P. 94 – 98. (Vienna, Austria) URL: https://www.dpublication.com/abstract-of-2nd-worldcss/06-809/ П.п. 14</p> <p>1. Лауреат премії президента України для молодих вчених 2019 р. з наукової тематики: «Стратегія профілактики наркозалежності у військових навчальних закладах». свідоцтво 1230, видано 13 грудня 2019.</p> <p>2. Іменний стипендіат Верховної Ради України для молодих учених-докторів наук, 2021 (постанова ВР № 1851-IX від 03.11.2021).</p>	
106009	Ковтун Олена Віталіївна	Професор (0,25 ставки), Суміщення	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016</p>	22	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1.</p> <p>1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. http://ceur-ws.org/Vol-2588/ (Scopus)</p> <p>2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision- making and</p>

conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021> (Scopus)

3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32> (Web of Science)

П.п.2.

1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Струк І.В. (2021). Sociolinguistic and educational analysis of language proficiency of active operational professionals and ab initio students in aviation. Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. Вип. 1 (18). С. 23-34.

2. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68. <https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680>

3. Ковтун О. В., Гармаш Т.А. Етноцентризм як проблема глобалізації культури та взаємодії цивілізацій у контексті міжкультурної комунікації. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.М. Ягодзінського. Київ: Талком, 2020. С. 97-108. – (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). ISBN 978-617-7832-31-6

4. Ковтун О.В. Professional English. Interaction in social work: методичні рекомендації / О.В.Ковтун,

						<p>А.А.Заслужена, Т.А.Гармаш. К. : НАУ, 2019. – 40 с. П.п.6.</p> <p>1. Гармаш Тетяна Андріївна, Д 26.062.15 в Національному авіаційному університеті (2018).</p> <p>2. Сенчина Наталія Геннадіївна, Д41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019).</p> <p>3. Павленко Оксана Миколаївна, Д41.053.01 в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019).</p> <p>П.п.12.</p> <p>1. Ковтун О.В. Методичні аспекти викладання дисципліни “Business English”: європейський контекст. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: зб. наук. праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. Київ: НАУ, 2021. С. 56–61.</p> <p>2. Ковтун О.В. Веб- технології та мобільні пристрої як інструменти створення віртуального інформаційно- освітнього іншо- мовного середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: зб. наук. праць/ за заг. ред. Л.В. Барановської. К. : НАУ, 2020. С. 93–96</p>	
43104	Помиткіна Любов Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021626, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011432, виданий 25.02.2016	17	Метапсихологія та її паралогізми	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1 (11 публікацій в SCOPUS, h=2), зокрема: 1) L. Pomytkina, L. Moskalyova, Yu. Podkopaeva, S. Gurov, S. Podplota & V. Zlahodukh (2019) Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children, International Journal of Children's Spirituality, 24:4, 371- 388, (SCOPUS) https://doi.org/10.1080/1364436X.2019.167262

62)
L.Pomytkina, E. Pomytkin, S. Yahodzinskyi, A. Kokarjeva, N. Nazarenko (2020). Features of formation of constructive life position of air transport specialists. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 918 012174 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/918/1/012174 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/918/1/012174/pdf>

3) Pomytkin, E. O., Pomytkina, L. V., & Ivanova, O. V. (2020). ELECTRONIC RESOURCES FOR STUDYING THE EMOTIONAL STATES OF NEW UKRAINIAN SCHOOL TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC. Information Technologies and Learning Tools, 8(6), 267-280. Web of Science <https://doi.org/10.33407/itlt.v8o6.4179>

4) L. Pomytkina, Yu. Podko-paieva, K. Hordienko (2021). Peculiarities of Manifestation of Student Youth' Roles and Positions in the Cyberbullying Process. International Journal of Modern Education and Computer Science, 6,1-10 SCOPUS Published Online December 2021 in MECS <http://www.mecspress.org/> <https://10.5815/ijmecs.2021.06.0>

5) Khokhlina, O., Pomytkina, L., Yakovytska, L., Lych, O., Khokhlin, D. (2020). Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences, 210, 22041. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041>

6) Помиткіна Л.В., Помиткін Е.О. Психолого-педагогічний супровід духовно-культурного виховання особистості у ХХІ столітті /Духовність особистості: методологія, теорія і

практика : зб. наук. пр. / За мат-ми X Міжн. наук.-пр. конф. «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в Епоху Культури» в рамках міжн-го проекту Д. Пола Шафера «Епоха Культури» (30 травня 2019 року, м. Київ); Ч. I. / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 2 (89). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С.153-167. (фахове видання, Index Copernicus International (ICI).

7) Помиткіна Л.В., Помит-кін Е.О. Духовне пробудження як вершинна потреба особистості /Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / Гол. Ред. Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (101), Ч.1. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – С.137-148. https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-101-2_1-137-148 Index Copernicus International ICI 2019 – 75.39). П.п.3.

1) Lytvynchuk L., Pomytkina L., Tkach B., Vlastimil V. Psychological rehabilitation of opioid youth dependence: Monograph. European institute of further education, Podhajska (Slovakia), 2019. 265 p. https://www.eeda.sk/dok/publikacie/ostathttps://www.eeda.sk/dok/publikacie/ostatne/2019-Lytvynchuk_L_Psychological_monograph.pdf

П.п.4

1) Інженерна та авіаційна психологія: методичні рекомендації до практичних занять /уклад. Л.В. Помиткіна, .В.Подкопаєва. К.:НАУ, 2020. 52 с.

2) Психологія: методичні рекомендації до виконання дипломної роботи / уклад.: Л.В. Помиткіна, О.П. Хохліна, Т.В. Вашека К.: Вид-во НАУ-друк,

2019.48 с.

П.п. 7.

1) Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологічні умови формування життєвих планів у юнацькому віці», здобувач Гладких М.І. (2019).

2) Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологічні засади становлення ціннісно-сміслової сфери особистості майбутнього фахівця», здобувач Антоненко Т.Л. (2019).

3) Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Психологія проектування життєвого шляху особистістю юнацького віку», здобувач Гріньова О.М. (2018).

4) Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему «Аксіологічне проектування життєвих досягнень особистості», здобувач Гуляс І.А. (2020).

5) Опонування дисертації на здобуття звання доктора педагогічних наук на тему «Формування духовно-моральних цінностей студентів гуманітарних спеціальностей засобами художньої літератури», здобувач Гуров С.Ю. (2021).

П.п.8.

1) Учасник проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (2022-2024) МОН (Наказ МОН № 1461 від 29.12.21 р.).

2) Заступник Головного редактора фахового журналу «Б» «Наукові перспективи». Серія «Психологія» та ін.

3) Член редколегії фахового журналу «Б» «Перспективи на інновації науки». Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина».

П.п.9

1) Член Вченої ради Національного

						<p>авіаційного університету. 2) Член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. 3) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 4) Вчений секретар експертної ради МОН секції 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з експертизи проектів ВНЗ. 5) Експерт Національного фонду досліджень України НФДУ. П.п.20 1) Практичний психолог-консультант Консультативно-реінтеграційного центру у м.Києві.</p>	
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991, Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	34	Філософія наук та інновацій	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Drotianko, L., Yahodzinskyi, S. Information environment as the intercultural communication space 2017 MATEC Web of Conferences 106,01006. Retrieved from: https://bit.ly/3zXEFwN 2. Drotianko, L., Abysova, M., Chenbai, N., Shorina, T. Post-non-classical science in the age of informatization of society: Functional aspect 2020 E3S Web of Conferences 157, 4003. Retrieved from: https://bit.ly/3jUkNFt 3. Drotianko, L., Kharchenko, Ju., Kharchenko, S., Kolomiets O. Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its unstability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, (2021) EMMFT-2020. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048 3. 1. Дротянко Л.Г., Ороховська Л.О., Ягодзінський С.М. Філософія наук і інновацій. –К.: НАУ, 2019. 56 с. 2. Дротянко Л.Г., Абисова М.А., Пода Т.А, Орденів С.С.</p>

Філософія діалогу в комунікативних практиках інформаційного суспільства. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти. К.: Талком, 2020. //http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42478 (розділ монографії) П.п.6.

1. «Науковий дискурс в умовах інформаційного суспільства: методологічний і соціокультурний аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 23 червня 2008 року, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

2. «Соціокультурний потенціал глобальних інформаційних мереж», на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, здобувач Ягодзінський Сергій Миколайович, дата захисту 29 лютого 2016 року, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

3. «Соціокультурний вимір науково-технічного знання в інформаційну епоху» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії», здобувач Ченбай Наталія Анатоліївна, дата захисту 5 жовтня 2012 року, Національний авіаційний університет.

4. Опонування 2 докторських дисертацій (2020, 2021). П.п.7.

Член спеціалізованих Вчених рад: Д26.001.27 у

						Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 09.00.01 «Онтологія, гносеологія, феноменологія»; Д26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 09.00.06 «Логіка». Член Вченої ради Національного авіаційного університету; член Вченої ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. П.п.8. Головний редактор фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету: Серія: Філософія. Культурологія». П.п.10. Участь у щорічному Міжнародному симпозиумі «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» з наступною публікацією матеріалів виступів (Київ: 2019-2021 рр.).	
102235	Шевчук Дмитро Олегович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 100107 Автоматизовані системи та комплекси повітряних суден, Диплом доктора наук ДД 004504, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 036980, виданий 09.11.2006, Атестат професора АП 003694, виданий 01.02.2022, Атестат старшого наукового співробітника	20	Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Methods and Tools for Evaluating the Accuracy of the Air Navigation Using GNS / Shevchuk D.O., Kazak V.M., Panchuk, L.V., Shulevka, V.V //Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC-2018) : proceedings of the IEEE 5th International Conference (16-18 October 2018). К., 2018. Р. 179–182. (Scopus). 2. Аналіз і розвиток систем посадки /Шевчук Д.О., Панчук Л.В.//Вчені записки Таврійського Національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2018. Т. 29 (68). № 3.

(старшого дослідника) АС
007695,
виданий
22.12.2010

C. 43-48.
3. Method of Determining the Accuracy Characteristics of the Satellite Navigation System/ Shevchuk D.O., Kravchuk M.P., Panchuk L.V., Galchenko S.M.// Electronics and control systems. 2018. № 4 (58). P. 48-55.
4. Identification of technological objects on the basis of intellectual data analysis / Korobiichuk I., Shevchuk D., Smityuh Y., Kishenko, V., Boyko R., Elperin I.//Advances in Intelligent Systems and Computing. Mechatronics 2019: Recent Advances Towards Industry 4.0.: international conference. (September 16 - 18, 2019.). Warsaw (Poland), 2020. P. 487-495. (Scopus).
5. Quality of service optimization in delay-tolerant networks through cross-layer organization of delivery routes /Vinogradov M., Shevchuk D., Lukashenko V., Marek A, Yevhen V., Fesenko A.//Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019), Lviv, Ukraine, November 29, 2019. -P.163-172. (Scopus).
6. Інноваційні методи підвищення безпеки польотів повітряних судів в особливих ситуаціях в польоті /Казак В.Н., Шевчук Д.О. Казак А.В., Прохоренко І.В.,Тимошенко Н.А. // Вісник Інженерної академії України. 2019. № 4. С. 14 -21
7. Particle filtering ntechnique for aircraft control in highly-disturbed GPS-denied environment. Electronics and Control Systems. / Mukhina, M. P., Filyashkin, M. K., Shevhcuk D. O., Kazak, V. M.//2020. № 1 (63). P. 99-107.
8. Synthesis of an Intellgent UAV Control System Based on Fuzzy Logic in External Disturbance Conditions /Korobiichuk I, Shevchuk D, Prokhorenko I,

Tymoshenko N., Smityuh Y., Boyko R. //Journal of Automation, Mobile Robotics and Intelligent Systems (JAMRIS) V.14, N°3, 2020-P.3-9. (Scopus).

9. Algorithm of Target Motion Prediction for Guidance Process based on Strapdown Inertial Navigation Data /Mukhina M., Shevchuk D, Filyashkin M., Tymoshenko N., Prokhorenko I., Okhrimenko T., Ismail A.// CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2746. – Proceedings of the Selected Papers on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems (CPITS 2020), July 7, 2020. – Kyiv, 2020. – P. 66-77. (Scopus).

10. Порівняльний аналіз причин виникнення збійних ситуацій в аеропорту / Шевчук Д.О., Мединський Д.В.//Вчені записки Таврійського Національного авіаційного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2020. Т. 31 (700). № 5. С. 254-260.

11. Simulation model of aircraft operational maintenance process in failure situations / Shevchuk D. O., Medynskiy D.V.// Electronics and Control Systems. 2020. № 3 (65). С. 93-99.

12. Estimation of Image Quality in Visual Aided Navigation System / Mukhina M., Pnytska S., Shevchuk D. // 2020 IEEE 6th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC-2020). (October 20-23, 2020): proceedings. K., 2020. P. 161–165. (Scopus).

13. Архітектура інтелектуальної авіаційної транспортної системи, що функціонує в умовах невизначеності / Шевчук Д.О., Мединський Д. В., Маляренко Д.Л.//Моделювання та інформаційні

системи в економіці.
2020. № 100. С. 105-110.

14. Neural Network Model for Predicting the Performance of a Transport Task /Yakushenko O., Shevchuk D., Pomytkina L., Medynskiy D., Shevchenko Y.// Proceedings of the XIII International Scientific Conference on Architecture and Construction 2020 P. 271-278. (Scopus).

15. Нейромережева модель для прогнозування часу на виконання транспортної задачі / Шевчук Д.О., Якушенко О.С., Мединський Д.В.// Наукоємні технології. 2021. Т. 49. № 1. С.33-38.

16. Ensuring freight delivery in conditions of uncertainty / Kasianov V. A., Shevchuk D. O., Shevchenko Yu. V //Electronics and Control Systems. № 2 (68). 2021. С. 72-82.

17. Influence of win front edge damage on internal aerodynamic characteristics of UAVs / Kuchma O., Kazak V., Shevchuk D., Shvchenko I., Yakushenko O. // Proceedings IEEE 6th International Conference APUAVD-2021. (19-21 October 2021). Kyiv, 2021. P. 241 213. (Scopus).

18. Retrospective analysis of Ukraine air transport activity / Bugayko D., Antonova A., Shevchenko O., Shevchuk D.O.// Logistics and Transport. № 1-2 (53-54). 2022. С. 79-97. (Scopus).

19. Аналіз впливу основних факторів на ресурси аеропорту в умовах невизначеності / Шевчук Д.О., Маляренко Д // Вчені записки Таврійського Національного авіаційного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 33 (72) № 1 2022. С. 103-110 С.

20. Estimation of the innovative technologies influence on passengers processing procedures at the airport.

/Ivannikova V.,
Shevchuk D.,
Konovalyuk V., Borets
I., Vysotska I.//
Transportation
Research Procedia, 59,
127-136.
<https://doi.org/10.1016/j.trpro.2021.11.104>.
(Scopus).

П.п. 2.
Спосіб підвищення
аеродинамічної
стійкості безпілотного
літального апарата з
надувним крилом за
рахунок конструкції та
компоновки Пат.
105057 Україна
B64D31/02,
B64C39/02 Опубл.
10.03.2016, Бюл. № 5
– 5с. Казак В.М.,
Шевчук Д.О.,
Проценко Б.М.

П.п. 3
1. Mathematical
methods of modeling
and optimization of
transport systems and
processes /Shevchuk D,
Yakushenko O.,
Mirzoyev A., Sokolova
O., Akmalidina V.//
Manual for master's
degree seekers of
Specialty: 275 «Air
Transport
Technologies». К.:
НАУ, 2021. 112 с.
(Навчальний
посібник)

2. Self-Recovery of the
Controllability of the
Aircraft Receiving
Damage External
Circuits in Flight based
on Their Temperature
Condition /Kazak V.,
Shevchuk D.,
Tymoshenko N.,
Prokhorenko I.//
Scientific foundations
of modern engineering:
Monograph. – Boston
(USA), 2020. – 468 p.
(розділ монографії)

П.п. 4.
1. Промислова
електроніка. /
Сильнягін А.О., Єнчев
С.В., Прохоренко І.В.,
Шевчук
Д.О.//Лабораторний
практикум для
студентів
спеціальності 141
«Електроенергетика,
електротехніка та
електромеханіка»
освітньо-професійної
програми
«Енергетичний
менеджмент». К.:
НАУ, 2018. 68 с.

2. Електроніка та
мікропроцесорна
техніка. / Сильнягін
А.О., Єнчев С.В.,
Прохоренко І.В.,
Мазур Т.А.,

Тимошенко Н.А., Шевчук Д.О.// Лабораторний практикум для студентів спеціальності 151 «Електроніка та мікропроцесорна техніка». К.: НАУ, 2019. 108 с.

3. Основи системного аналізу. / Казак В.М., Шевчук Д.О., Тимошенко Н. А., Прохоренко І.В.// Лабораторний практикум для здобувачів вищої освіти спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». К.: НАУ, 2021. 108 с.

4. Організація баз даних. / Шевчук Д.О., Безкорвайний Ю.М.// Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». К.: НАУ, 2021. 24 с.

5. Управління ланцюгами постачань та логістичними центрами. /Соколова О. Є., Шевчук Д.О., Жукова С. О.// Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». К.: НАУ, 2021. 44 с.

6. Авіаційні пасажирські перевезення / Соколова О. Є., Шевчук Д.О. // Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». К.: НАУ, 2021. 52 с.

П.п. 7.
Член спеціалізованої вченої ради Д26.062.03 при Національному авіаційному університеті за

спеціальністю 05.13.03
– Системи та процеси керування
П.п. 8.
– № 80/19.01
«Методи забезпечення сталого розвитку авіатранспортної системи» (2020-2021 роки) – керівник НДР.
– № 119-2021/19.01
«Методи та моделі комплексного інноваційного розвитку авіатранспортних системи України», номер держреєстрації 0121U114745, (2021 – 2024 роки) – керівник НДР.
П.п. 9.
Член Науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України галузь знань 13 «Механічна інженерія», підкомісія 134 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка».
Член Науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України галузь знань 15 «Автоматизація та приладобудування», підкомісія 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».
П.п. 10.
1. Міжнародний проект Р371 українського науково-технологічного центру (Global Initiatives for Proliferation Prevention (GIPP))/Program/ U.S. Department of Space «Commercial Aircraft Protection - Захист комерційної авіації».
Посада – провідний науковий співробітник.
2. Керівник освітнього проекту: Design of Joint Master Degree in Sustainable Transport Engineering” (Розробка спільної освітньої програми зі Сталої транспортної інженерії) за програмою Erasmus+ .
(Учасники: Національний авіаційний університет (Україна), Вільнюський технічний університет

ім. Гедімінаса (Литва)
та Жилінський
університет
(Словакія).
П.п. 11.
Наукове
консультування ТОВ
«Авіакомпанія
«Аеровіз»» (2018-
2021р.).
Наукове
консультування ТОВ
«ТКЕТС.ЮЕЙ»
(2019-2022р.).
П.п. 13.
1. Project management
in transport
(Управління
проектами на
транспорті).
Освітнього рівня
магістр, спеціалізація
«Транспортні
технології (на
повітряному
транспорті)» - 34
аудиторних години.
2. Intelligent
technologies in
transport
(Інтелектуальні
технології на
транспорті).
Освітнього рівня
магістр, спеціалізація
«Транспортні
технології (на
повітряному
транспорті)» - 34
аудиторних години.
3. Automated systems
for designing elements
of transport systems
(Автоматизовані
системи проектування
елементів
транспортних систем)
Освітнього рівня
бакалавр,
спеціалізація
«Транспортні
технології (на
повітряному
транспорті)» - 51
аудиторна година.
П.п. 14.
1. Керівництво
студентами Куно Н.
Є., Зелюк А. М. та
Huang Jie які зайняли
I призове місце в
Міжнародному
конкурсі студентських
наукових робіт у
Кременчуцькому
національному
університеті імені
Михайла
Остроградського зі
спеціальності 275
«Транспортні
технології (за
видами)». Наукове
дослідження на тему:
“Estimation method for
the efficiency of the
airline’s fleet
management”.
Науковий керівник –
завідувач кафедри
ОАП, д.т.н., с.н.с,

						<p>професор Шевчук Д.О.</p> <p>2. Керівник студентської групи при Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ за напрямом «Інтелектуальні системи підтримки прийняття рішень в транспортних комплексах».</p> <p>3. Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком “Інтелектуальні транспортні системи та процеси”.</p> <p>П.п. 19.</p> <p>1. Академік Транспортної академії України № 1899. (з 08 червня 2018 р. по т.ч.).</p> <p>2. З 2019 по т.ч. року керівник відділення «Кібернетичні проблеми авіакосмічних та транспортних систем» Транспортної академії України.</p> <p>3. Член Асоціації аеропортів України (з жовтня 2021 р. по т.ч.).</p> <p>4. Члени Міжнародної фундації науковців та освітян IESF (Educators and Scholars International Foundation) з</p>
122028	Лич Оксана Миколаївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012489, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 023046, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026004, виданий 20.01.2011</p>	17	<p>Психологія розвитку критичного мислення</p> <p>01.09.2023. Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1</p> <p>1. Khokhlina O., Pomytkina L., Lych O., Gorbenko S., Kazak A. Psychological determinacy of communication styles of aviation industry students. IOP Conference Series: materials Science and Engineering. 2020. 918(1), 012175. DOI:10.1088/1757899X/918/1/012175 (Scopus)</p> <p>2. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers. E3S Web of Conferences. 2020. 210, 22041. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041 (Scopus)</p> <p>3. Лич О.М. Аналіз способів подолання когнітивного дисонансу людиною</p>

похилого віку.
American Journal of
Fundamental, Applied
& Experimental
Research. 2019. №
2(13). P. 158–
168. URL: <https://ajfaer.org/index.php/ajfaer/article/view/48>
(У фаховому виданні)

4. Лич О.М.
Дослідження
емоційної складової
життєстійкості.
Fundamental and
applied researches in
practice of
leading scientific
schools. 2021. № 43(1).
P. 55–63. URL:
<https://farplss.org/index.php/journal/article/view/780>
(У фаховому
виданні)

5. Лич О.М.
Соціально-
психологічний тренінг
як засіб розвитку
життєстійкості.
Fundamental and
Applied Researches in
Practice of Leading
Scientific Schools. 2019.
№ 34(4). P. 113–119.
URL: <https://farplss.org/index.php/journal/article/view/796>
(У фаховому виданні)

п.п. 3

1. Лич О.М. Основи
життєстійкості
особистості:
психологічний
дискурс: монографія.
Київ: «Видавництво
Людмила», 2020. 372
с.

2. Лич О.М.
Індивідуальність у
психологічних
вимірах спільнот та
професій в умовах
мережевого
суспільства:
колективна
монографія. Київ:
Альфа-ПК, 2019. С.
214–220, С. 256–260.

3. Лич О.М.
Самоаналіз як
передумова
самовизначення та
само-реалізації
особистості. Moderní
aspekty vědy: XIV. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie.
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2021. С. 173-183.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>
П.п. 5
Захист дисертаційної
роботи на здобуття

наукового ступеня
доктора
психологічних наук.
Тема:
«Психологія
життєстійкості осіб
похилого віку» (2021
р.)
П.п. 6
1. Присуджено
науковий ступінь
доктора філософії
(PhD): Ярмольчик
Марія Олегівна, 2022
р.
2. Керівництво
аспіранткою другого
року навчання:
Краавченко Ю.І.
П.п. 8
1. Член редакційної
колегії трьох фахових
журналів, включеного
до переліку фахових
видань України:
«Наукові інновації та
переродові
технології»,
«Перспективи та
інновації науки»,
«Наукові
перспективи».
П.п. 10
1. Участь у
міжнародному
проєкті: «Prevention of
corruption on the basis
of responsible
leadership and ethics»
(Інститут лідерства
Pointman, Швейцарія,
2020 р.), сертифікат.
2. Участь у
міжнародному
проєкті: «Training on
transforming the nation
through responsible,
inspiring leadership
fighting corruption
advanced program»
(Інститут лідерства
Pointman, Швейцарія,
2021), сертифікат.
3. Міжнародний
проєкт: «Innovative
forms of distance
learning using ZOOM
and MOODLE
platforms»
(Інноваційні форми
дистанційного
навчання з
використанням
платформ ZOOM та
MOODLE), (Інститут
Науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян, Польща,
2021), сертифікат.
4. Міжнародний
проєкт: «Академічна
добročесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD в
країнах європейського
союзу та України»

(Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Польща, 2022 р.), сертифікат.

5. Участь у межах проекту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України (2020-2021 р.р.), сертифікати.

П.п. 12

1. Лич О.М. Теоретичний аналіз проблеми життєстійкості сучасної людини у складних професійних ситуаціях. Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (22 травня 2020 р.). Київ: Ліра-К, 2020. С. 74–77.

2. Лич О.М. Життєстійкість політиків похилого віку. Сучасна політична наука: нові виклики та контексти (пам'яті професора Валерія Миколайовича Денисенка): VII методологічні читання: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (11 грудня 2020 р.). Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2020. С. 146–149.

3. Лич О.М. Проблема психологічної допомоги особам похилого віку. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матер. шістнадцятої Міжнар. наук.-практ. конф. (17 листопада 2020 р.). Одеса: Бондаренко М.О., 2020. С. 53–55.

4. Лич О.М. Життєстійкість як індивідуальний чинник вирішення життєвих криз людиною похилого віку. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та

						<p>професій: зб. наук. праць. Київ: Аграр Медіа Груп, 2018. С. 187–193.</p> <p>5. Лич О.М., Невідомська Є. Арт-терапія як метод роботи з посттравматичним стресовим розладом у жителів окупованих територій. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук. праць. Київ: Альфа-ПК, 2019. С. 167–173.</p> <p>П.п. 19</p> <p>1. Член-кор. Української акад. акмеології по відділенню «Професійної (практичної) акмеології». Диплом № К–129 від 28.10.2016 р.</p> <p>2. Член громадської спілки «Нац. психол. асоц. України», з 2019р.</p> <p>П.п. 20</p> <p>Інститут освітніх технологій та лідерства та Школа розвитку викладача НАУ:</p> <p>1. «Технології креативності у викладанні» (сертифікат №18.03/172 від 21.05.2019),</p> <p>2. «Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача» (сертифікат №18.03/282 від 28.05.2019),</p> <p>3. «Сучасні методи викладання: дизайн тренінгового заняття» (сертифікат № 18.03/432 від 4-5.06.2019),</p> <p>4. Методи впровадження громадянської освіти у ЗВО (сертифікат 18.03/525 від 25.06.2019),</p> <p>5. Інтерактивні методи освіти з прав людини у вищій школі (сертифікат №18.03/561 від 10.07.2019).</p> <p>6. "6 кроків до доброчесності: від теорії до практики" НАЗК, сертифікат, лютий 2022.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРНОз. Знати та переосмислювати існуючі та \або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія наук та інновацій</p>	<p>Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		<p>Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та кроскультурного управління, виконанні практичних робіт, роботі з базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.</p>
		<p>Смисл життя як психологічний феномен</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висування вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін</p>	<p>Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		<p>Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»</p>	<p>Історичний (конкретно-історичний), хронологічний, періодизації, порівняльний, порівняльно-історичний, ретроспективний, актуалізації і прогнозування. Реалізація цих методів здійснюється</p>	<p>Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять, розв'язання задач, відповіді на теоретичні питання, під час аудиторної роботи на практичних заняттях, виконання практичного</p>

			при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою.	завдання, залікового модульного завдання (модульна контрольна робота), залік.
		Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії	Пояснювально-ілюстративні, творчо-пошукові, лекційні, вправи на самопізнання, прийоми рефлексії із застосуванням глибинного юнгіанського аналізу та арттерапевтичних технік, робота в міні-групах.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, рольова гра, екзамен в формі творчих завдань.
		Психологія розвитку критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний, лекція, демонстрування, практичні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення, тестовий самоконтроль.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит
<p><i>ПРН13.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень на світовому рівні.</p>	☒	Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Філософія наук та інновацій	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
		Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
<p><i>ПРН01.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності</p>	☒	Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Психологічний супровід процесу індивідуації в консультуванні та терапії	Пояснювально-ілюстративні, творчо-пошукові, лекційні, вправи на самопізнання, прийоми рефлексії із застосуванням глибинного юнгіанського аналізу та арттерапевтичних технік, робота в міні-групах.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, рольова гра, екзамен в формі творчих завдань.
		Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висування	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної

			вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	контрольної роботи, іспит.
		Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Історичний (конкретно-історичний), хронологічний, періодизації, порівняльний, порівняльно-історичний, ретроспективний, актуалізації і прогнозування. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою.	Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять, розв'язання задач, відповіді на теоретичні питання, під час аудиторної роботи на практичних заняттях, виконання практичного завдання, залікового модульного завдання (модульна контрольна робота), залік
		Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та кроскультурного управління, виконанні практичних робіт, роботі з базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
		Філософія наук та інновацій	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	Робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, ділова гра, екзамен.
ПРНО2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні	☒	Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	Робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, ділова гра, екзамен.
		Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод	Ознайомлення з програмою практики, складання та

<p>та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>			ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії	Пояснювально-ілюстративні, творчо-пошукові, лекційні, вправи на самопізнання, прийоми рефлексії із застосуванням глибинного юнгіанського аналізу та арттерапевтичних технік, робота в міні-групах.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, рольова гра, екзамен в формі творчих завдань.
		Психологія розвитку критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний, лекція, демонстрування, практичні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення, тестовий самоконтроль.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стадії, рольова гра, ділова гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи, лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності.	Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<p>ПРН12. Уміти мотивувати, організувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань,

<p>проектів місцевого (регіонального) та\або державного значення.</p>			написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
	Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії	Пояснювально-ілюстративні, творчо-пошукові, лекційні, вправи на самопізнання, прийоми рефлексії із застосуванням глибинного юнгіанського аналізу та арттерапевтичних технік, робота в міні-групах.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, рольова гра, екзамен в формі творчих завдань.
	Психологія розвитку критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний, лекція, демонстрування, практичні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення, тестовий самоконтроль.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
	Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
	Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стадії, рольова гра, ділова гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи, лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності.	Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку.
	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та кроскультурного управління, виконанні практичних робіт, роботі з	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.

			базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.	
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<p><i>ПРНО4.</i> <i>Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт.	Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи.
		Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Історичний (конкретно-історичний), хронологічний, періодизації, порівняльний, порівняльно-історичний, ретроспективний, актуалізації і прогнозування. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою.	Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять, розв'язання задач, відповіді на теоретичні питання, під час аудиторної роботи на практичних заняттях, виконання практичного завдання, залікового модульного завдання (модульна контрольна робота), залік.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Філософія наук та інновацій	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.

		Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<p><i>ПРНО5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та кроскультурного управління, виконанні практичних робіт, роботі з базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.
		Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт.	Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи.
		Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі «Психологія»	Історичний (конкретно-історичний), хронологічний, періодизації, порівняльний, порівняльно-історичний, ретроспективний, актуалізації і прогнозування. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою.	Виконання завдань експрес-контролю під час практичних занять, розв'язання задач, відповіді на теоретичні питання, під час аудиторної роботи на практичних заняттях, виконання практичного завдання, залікового модульного завдання (модульна контрольна робота), залік.

		Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стадії, рольова гра, ділова гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи, лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності.	Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
<i>ПРНО6. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</i>	☒	Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Психологія розвитку критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний, лекція, демонстрування, практичні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення, тестовий самоконтроль.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит
		Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стадії, рольова гра, ділова гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи, лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності.	Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку.
<i>ПРНО7. Демонструвати прихильність до норм професійної</i>	☒	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод;	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи,

етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.			дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та кроскультурного управління, виконанні практичних робіт, роботі з базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.	Відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.
		Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт.	Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи.
		Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стадії, рольова гра, ділова гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи, лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності.	Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку.
ПРНО8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за	☒	Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	Робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, ділова гра, екзамен.
		Фахова науково-	Наочний метод (метод	Ознайомлення з програмою

<p>наслідки проектів та досліджень; застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу, організувати діалогове спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні.</p>		педагогічна практика	демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
		Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та кроскультурного управління, виконанні практичних робіт, роботі з базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.
<p>ПРНО9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	Робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, ділова гра, екзамен.
		Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Психологічний супровід процесу індивідуалізації в консультуванні та терапії	Пояснювально-ілюстративні, творчо-пошукові, лекційні, вправи на самопізнання, прийоми рефлексії із застосуванням глибинного юнгіанського аналізу та арттерапевтичних технік, робота в міні-групах.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, рольова гра, екзамен в формі творчих завдань.
		Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної

			вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	контрольної роботи, іспит.
<p><i>ПРН10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія наук та інновацій	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод, лекції із використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням віртуальних засобів і платформ; розв'язування ситуаційних завдань, кейсів; застосування прикладного програмного забезпечення. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з оцінки кібербезпеки, аналізі та вирішенні задач з організаційної поведінки та корпоративного управління, виконанні практичних робіт, роботі з базовою і допоміжною навчальною літературою та використанні інформаційних ресурсів в Інтернеті.	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання експрес-контрольної роботи, відповідь на практичному занятті з основних питань (денна), виконання та захист домашнього (контрольної роботи) завдання, виконання модульної контрольної роботи.
		Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стадії, рольова гра, ділова гра, проектний метод. Під час вивчення дисципліни використовується: індивідуальна, колективна форма роботи, лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форма організації освітньої діяльності.	Поточний контроль (опитування, дискусії, тестування, доповіді, презентації), виконання модульної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку.
		Вчинковий потенціал особистості в екстремальних умовах діяльності	Робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, ділова гра, екзамен.
		Смисл життя як психологічний феномен	Словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висування вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять,	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.

			створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін	
<p><i>ПРН11. Фахово здійснювати науково педагогічну діяльність у вищій освіті та застосовувати сучасні освітні технології вищої школи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова наукового спрямування	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація.	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Фахова науково-педагогічна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій), евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником групових та індивідуальних графіків її проведення, робота в каталогах бібліотеки, виконання індивідуальних завдань, написання звіту про проходження практики, захист практики (співбесіда).
		Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	Комунікативний метод, робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, написання письмових робіт.	Відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, виконання письмових завдань, виконання модульної контрольної роботи.
		Психологія розвитку критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний, лекція, демонстрування, практичні роботи; створення ситуації інтересу у процесі викладення, тестовий самоконтроль.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	Лекції, практичні заняття, презентації, ділова гра, самостійна робота.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи.
		Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів управлінських рішень та презентацій, ділова гра.	Робота на практичному занятті, ділова гра, виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Філософія наук та інновацій	Комунікативний метод, аналіз наукових текстів, проблемна дискусія, презентація	Відповіді на практичних заняттях, виконання творчої роботи на практичному занятті, виконання модульної контрольної роботи, іспит.